

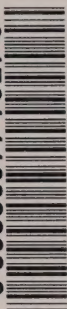


Human Resources
Development Canada

Développement des
ressources humaines Canada

CA1
SS
-F26

3 1761 11638262 3



**Federal and
Provincial
Support to**

**Post - Secondary
Education in
Canada**

**A Report to
Parliament
1993-94**

Canada

**This document is also available
in alternative formats.**

Published by authority of the
Minister of Human Resources Development

**For additional copies
or alternative formats
please contact:**

Enquiries Centre
140 Promenade du Portage
Phase IV, Level 0
Hull, Québec K1A 0J9
Fax: (819) 953-7260

©Minister of Supply and Services Canada 1995
Cat. No. S1-2/1995
ISBN 0-662-61712-6

SDED-002-03-95

**Federal and
Provincial
Support to**

**Post - Secondary
Education in
Canada**

**A Report to
Parliament
1993-94**



Notes Regarding Tables

^P indicates preliminary data

Totals in tables may not add due to rounding.

For further information:

Education Support/Student Assistance Branch
Human Resources Development Canada
Ottawa, Ontario
K1A 0M5
tel: (819) 994-3252
fax: (819) 953-8147

Foreword

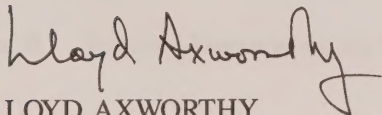
I am pleased to submit to Parliament and to all Canadians the 10th annual Report on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada*.

Canada's strong commitment to post-secondary education has been crucial to our country's economic success and to the development of our society and culture. Compared to other members of the Organization for Economic Co-operation and Development, we not only spend a larger proportion of our Gross Domestic Product on post-secondary education, but we also enjoy one of the highest post-secondary education participation rates. As this report shows, the investment in our human resources is a result of the combined efforts of federal and provincial governments, together with vital contributions from the private sector and individual Canadians.

In an economy increasingly based on technology, the skills and knowledge of the workforce are key to future prosperity. Studies indicate that students who complete post-secondary education have much better employment prospects. The challenge now is to expand opportunities for learning, both for young people entering the world of work and for adults who need new or upgraded skills to compete in a changing labour market. We must do this despite the restraints on spending faced by all governments.

We are already seeing the emergence of a wide variety of strategies for meeting the diverse needs of learners to help them take advantage of the evolving opportunities of the labour market. These range from the application of learning technologies and distance education to closer links between post-secondary institutions and the workplace. All of them are aimed at improving the quality, effectiveness and relevance of post-secondary education for Canadians throughout their careers.

Success in promoting lifelong learning will require dedication, innovation and collaboration on the part of governments and institutions, to say nothing of the contribution of thousands of individual staff members in our learning organizations. The success of their efforts will in large measure determine Canada's future success.



LLOYD AXWORTHY
Human Resources Development Minister

Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116382623>

Table of Contents

Introduction	1
Chapter I Financing Post-Secondary Education: The Global View	3
1. Overview	3
2. Direct Support to Post-Secondary Education	3
3. Indirect Support to Post-Secondary Education	3
Chapter II Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education	7
1. Overview	7
2. Institutional and Related Support	7
3. Scholarships and Student Aid	7
Chapter III Federal Support to Post-Secondary Education	9
1. Overview	9
2. Established Programs Financing	10
3. Support by Federal Departments and Agencies	11
Chapter IV Recent Developments in Post-Secondary Education	23
Appendix A An Overview of Post-Secondary Education in Canada	29
Appendix B Selected Documents on Post-Secondary Education	35
Notes	45

Introduction

Section 21(1) of the *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* requires that the Secretary of State of Canada provide an annual Report to Parliament that describes:

- (a) cash contributions and total equalized tax transfers in respect of the post-secondary education financing program applicable to each province;
- (b) expenditures by each province on post-secondary education;
- (c) any other federal programs of support to or involvement in post-secondary education;
- (d) the relationship between such federal contributions, transfers and programs and Canada's educational and economic goals; and
- (e) the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State of Canada with the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes.

As part of the reorganization of the federal government in 1993, the responsibilities of the Secretary of State under this legislation, including preparation of the present Report, were transferred to the Minister of Employment and Immigration, to be styled as the Minister of Human Resources Development.

Throughout this Report, the definitions used by Statistics Canada in gathering and reporting education data have been adopted. In the current Statistics Canada database, post-secondary education programs are those that meet the following criteria:

- the program is one year or more in duration;
- the program leads to a certificate, diploma or degree; and
- the program is not classified as trade/vocational.

This definition encompasses education programs and research activities of universities, as well as certain programs in non-university institutions such as community and regional colleges (e.g., Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEPs), Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs), technical institutes, agriculture colleges, schools of art) and hospital and regional schools of nursing.

It is important to note that the Statistics Canada financial and enrolment data presented in this Report include only the post-secondary education programs defined above. As described in Appendix A, many college-level institutions also provide trade/vocational, adult education and, in some cases, secondary-level programs. Several provincial and territorial governments consider such courses to be integral parts of their advanced education systems.

Appendix B provides a selective list of documents relevant to Canadian post-secondary education. Additional information on the matters discussed in this Report can be obtained by contacting the Education Support/Student Assistance Branch of Human Resources Development Canada.

- the normal entrance requirement is high school completion;

Chapter I

Financing Post-Secondary Education: The Global View

1. Overview

In 1993-94, expenditures on post-secondary education in Canada totalled \$15.2 billion, representing 2.11 percent of the Gross Domestic Product (GDP).¹ This amount includes expenditures by the post-secondary institutions, government expenditures on scholarships and aid to students attending these institutions, and related government expenditures. In 1993-94, federal support to post-secondary education reached \$8.1 billion, representing over 50 percent of the total cost of post-secondary education in that year.

2. Direct Support to Post-Secondary Education

Expenditures on post-secondary education are sustained by funds received from a variety of public and private sources. As illustrated in Chart 1, governments represented the primary source of direct support to post-secondary education, providing 78 percent of total funding in 1993-94. In 1993-94, the combined direct expenditures of provincial, territorial, and municipal governments totalled \$10.0 billion (66%). Under the Established Programs Financing (EPF) arrangements, the federal government transferred some \$6.1 billion to provinces and territories to contribute to the financing of their post-secondary education systems. Hence, while direct federal expenditures reached \$2.0 billion, total federal *support* to post-secondary education (which includes EPF transfers for post-secondary education) reached \$8.1 billion in 1993-94. Additional information on provincial and territorial support to post-secondary education institutions is given in Chapter II, while Chapter III provides detail on federal support.

The remainder of the total expenditures on post-secondary education came from non-government sources: \$2.0 billion (13%) from student fees, and \$1.3 billion (9%) from other sources, such as donations and investment income.

3. Indirect Support to Post-Secondary Education

The major form of indirect support to post-secondary education is intergovernmental transfers, through which one level of government provides support to another. Another form of indirect support is provided through government tax allowances or special features in the tax structure that may favour post-secondary education.

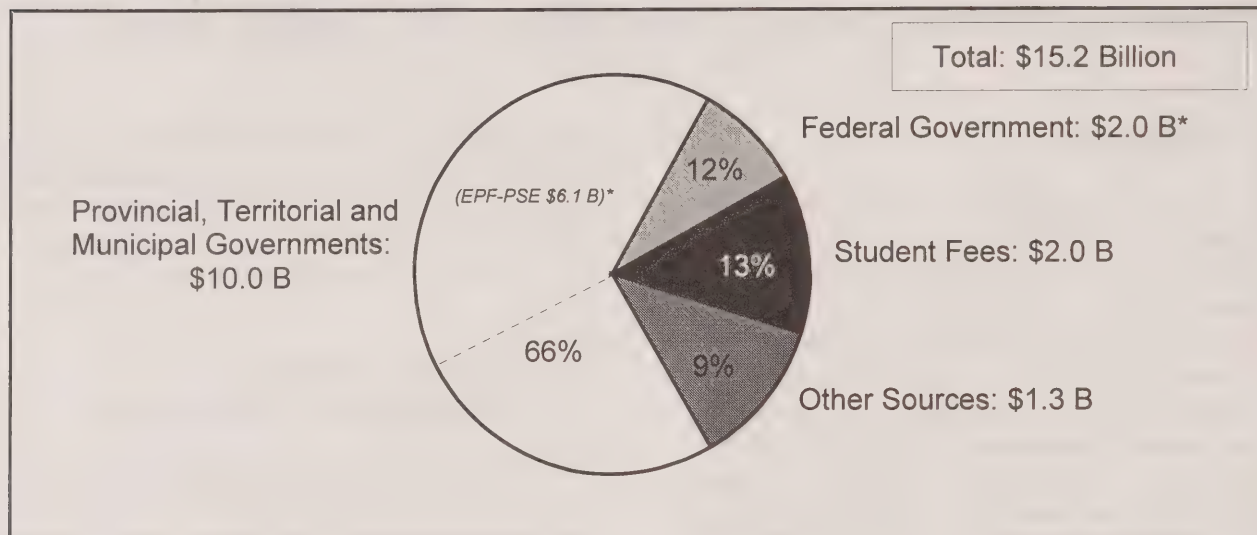
Indirect support to post-secondary education does not flow directly into the system itself, although the intention is that such support will ultimately benefit post-secondary education. Indirect support is not identified when consolidating total expenditures in direct support of post-secondary education.

Intergovernmental Transfers

The federal government provides the principal portion of its support to post-secondary education through transfers to the provinces and territories. Under the Established Programs Financing (EPF) arrangements, cash and tax transfers are provided as a block contribution in support of post-secondary education and health. Of the \$21.2 billion EPF entitlement in 1993-94, some \$6.1 billion was transferred in respect of post-secondary education. The EPF arrangements are discussed further in Chapter III.

In addition to the EPF arrangements, the federal government has in place a Fiscal Equalization

Chart 1: Expenditure on Post-Secondary Education by Direct Source of Funds, 1993-94^P



Sources: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, CANSIM Tables 00590203 and 00590206, February 1995.
All data are preliminary.

Note: * Since Chart 1 identifies expenditures by direct source of funds, federal contributions to provincial and territorial governments are not identified. In 1993-94, these contributions included \$6.1 billion under EPF transfers and \$61.1 million under the post-secondary component of the Official Languages in Education Program.

program. Its purpose is to help provinces that have a relatively low fiscal capacity to offer public services on a reasonably comparable basis, at reasonably comparable levels of taxation.

These transfers, which go to the Atlantic provinces, Quebec, Manitoba and Saskatchewan, can be used to fund any public service the provinces provide, including assistance to post-secondary education. In 1993-94, \$7.9 billion in Equalization was transferred to these provinces.

Federal contributions under the Official Languages in Education program accounted for nearly \$218.8 million in transfers to provinces and territories in 1993-94, of which \$61.1 million was for post-secondary education activities.

Tax Measures

Federal and provincial governments provide a number of tax deductions and exemptions in support of post-secondary education. Although these measures do not represent cash expenditures, they do constitute significant revenue foregone and should be noted as a valuable contribution to post-secondary education institutions and to students.

Income Tax

The federal government, and all provinces except Quebec, provide the following personal and corporate income tax benefits with respect to post-secondary education:

- a deduction for corporations and a tax credit for individuals for charitable contributions to educational institutions;

- a tax credit for full-time post-secondary students;
- a tax credit for tuition fees paid to a post-secondary educational institution;
- a tax credit claimable by a supporting spouse, parent or grandparent equal to the portion of education and/or tuition fee credits that cannot be used by the student because he or she earns insufficient income;
- a tax exemption for the first \$500 of scholarship, fellowship and bursary income; and
- special tax treatment for Registered Education Savings Plans.

The total federal revenue cost of these tax benefits, for the year 1993-94, was approximately \$500 million, while the total provincial revenue cost, excluding Quebec, was about \$200 million. Quebec also provides tax benefits for post-secondary education.

Goods and Services Tax (GST)

In 1990, the *Excise Tax Act* was amended to introduce the Goods and Services Tax (GST). The GST, which replaced the former Federal Sales Tax, became effective in January 1991 and applies to all supplies and services purchased in Canada, unless specifically exempted. Many services provided by colleges and universities are listed as exempt supplies under Part III of Schedule V to the Act, including tuition fees for credit courses leading to a diploma or degree, meal plans and accommodation.

Universities and public colleges are eligible for a 67 percent rebate on GST paid on taxable purchases that are used in connection with making their exempt supplies. This rebate was provided to ensure that sales tax reform imposes no greater burden on college and university budgets than the former system. The value of this GST rebate in 1993 was \$170 million.

Universities and colleges are required to collect and remit GST on some sales they make (e.g., sales in a retail outlet). They are entitled to claim 100 percent of the GST they pay on taxable purchases that are used in making their taxable sales through the input tax credit system.

In addition to these rebates and benefits, most provinces also make special provisions in their sales tax systems to exempt certain materials and equipment required for teaching and research.

Property Tax Exemptions

Many post-secondary education institutions are exempt from the payment of provincial and/or municipal property tax.

Chapter II

Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education

1. Overview

Provincial and territorial governments are the primary direct source of funding for post-secondary education in Canada, with expenditures for this purpose totalling some \$10 billion in 1993-94. Of this amount, expenditures toward institutional and related support were \$9.4 billion, while expenditures related to scholarships and student aid totalled \$615.8 million. Table 1 provides a summary of provincial and territorial government support to post-secondary education for 1993-94.

2. Institutional and Related Support

In 1993-94, provincial and territorial governments spent a total of \$9.4 billion on funding of post-secondary institutions and on other costs related to institutional support, such as departmental administration.

Operating Support: Provincial and territorial governments represent the primary direct source of operating revenues for Canada's universities and colleges. These funds support the costs of instruction, libraries, computer facilities, general administration, maintenance of the physical plant and student services. When provincial grants for payment of taxes are made directly to institutions, they are also counted as operating support.

University operating funds contribute to the costs of research activities, including the indirect costs associated with research funded provincially and through the federal research granting councils. These indirect costs include the researcher's salary, administrative support, computer time and overhead costs such as electricity.²

Capital Support: Provincial and territorial capital funding supports the acquisition costs of land, buildings, furniture and equipment for post-secondary institutions, as well as for specifically funded major alterations or additions to existing facilities. Capital funds are also directed toward the payment of debt-servicing charges related to capital projects.

Related Expenditures: These are associated primarily with the administrative and capital costs of provincial and territorial departments and ministries involved with support to post-secondary education. Other expenditures that fall within this category include the payment of grants in lieu of taxes when channelled directly to municipal governments on behalf of the institutions.

3. Scholarships and Student Aid

Total expenditures by provincial and territorial governments related to scholarships and aid for post-secondary students were \$615.8 million in 1993-94.³

Most provinces and the Yukon Territory offer financial assistance to students through a combination of the Canada Student Loans Program (CSLP) and their own programs of loans, grants and scholarships. Quebec and the Northwest Territories have chosen not to participate in the CSLP, and so operate their own student assistance programs, receiving alternative payments from the federal government as provided for in the *Canada Student Loans Act*.

Provincial and territorial governments are responsible for the issuance of loan authorizations under the federal program, as well as for the administration of their own programs.

Eligibility criteria for federal programs are set jointly by both levels of government.

Although the assessment of need and the allocation of student aid are the responsibilities of the province or territory concerned, federal, provincial and territorial representatives meet periodically to review basic administrative criteria and to coordinate their programs and policies of student assistance. Quebec and the Northwest Territories are represented at these forums, even though they do not participate in the CSLP.

In addition to the above-mentioned loan programs, non-repayable student aid in the form of grants or bursaries is available in several provinces. This assistance is provided to students enrolled in private institutions as well as to those in publicly funded universities and colleges. Several provinces sponsor loan remission programs that may provide forgiveness of part of the student's debt upon completion of studies. As well, a number of scholarships and achievement awards are conferred by provincial departments and agencies, and/or by the universities and colleges.

Table 1: Provincial and Territorial Expenditures in Support of Post-Secondary Education, 1993-94 (\$ thousands)^P

Province/Territory	Institutional and Related Support	Scholarships and Student Aid	Total Support
Newfoundland	173,985	15,767	189,752
Prince Edward Island	35,282	2,186	37,468
Nova Scotia	264,019	937	264,956
New Brunswick	240,603	4,292	244,895
Quebec	3,425,757	306,175	3,731,932
Ontario	2,834,663	94,122	2,928,785
Manitoba	285,634	11,691	297,325
Saskatchewan	249,966	32,226	282,192
Alberta	805,533	85,570	891,103
British Columbia	1,007,820	52,844	1,060,664
Yukon	4,194	1,793	5,987
Northwest Territories	26,225	8,234	34,459
Canada Total	9,353,681	615,837	9,969,518

Sources: Statistics Canada, CANSIM Tables 00590203 and 00590206, February 1995.

- Note:
1. To respect Statistics Canada's definitions and methodology, data from provincial and territorial accounts have been adjusted.
 2. In 1993-94, the federal government transferred \$6.1 billion under the Established Programs Financing (EPF) arrangements to the provinces and territories to contribute to the financing of their post-secondary education systems.

Chapter III

Federal Support to Post-Secondary Education

1. Overview

The Government of Canada has long provided funding for post-secondary education through many different departments and agencies to further the achievement of a wide range of national economic, social and cultural objectives. In 1993-94, this support reached over \$8 billion in the following categories:

Established Programs Financing (EPF): The EPF arrangements authorize federal contributions of cash and tax points to provincial and territorial governments for insured health services, extended health care services and post-secondary education. The post-secondary education component of EPF transfers represents by far the largest portion of federal support to post-secondary education.

Aid to University Research: Research support is provided by many federal departments and agencies. The largest share is provided through the Natural Sciences and Engineering Research Council, the Medical Research Council, the Social Sciences and Humanities Research Council and the National Research Council. Funding from the first three research councils is provided mainly through research grants and training and salary awards. Contributions are made toward the direct costs of university research and represent a major source of funding for research undertaken in Canadian universities.

Student Assistance: Federal support for individual students takes two forms: loan guarantees and interest payments under the Canada Student Loans Program (CSLP); and other departmental and agency programs which provide assistance, including scholarships, bursaries, grants, fellowships and allowances.

Federal Schools: The Government of Canada, through the Department of National Defence, is

responsible for the education of Armed Forces personnel. Post-secondary courses are also offered to Canadian Coast Guard personnel by Transport Canada.

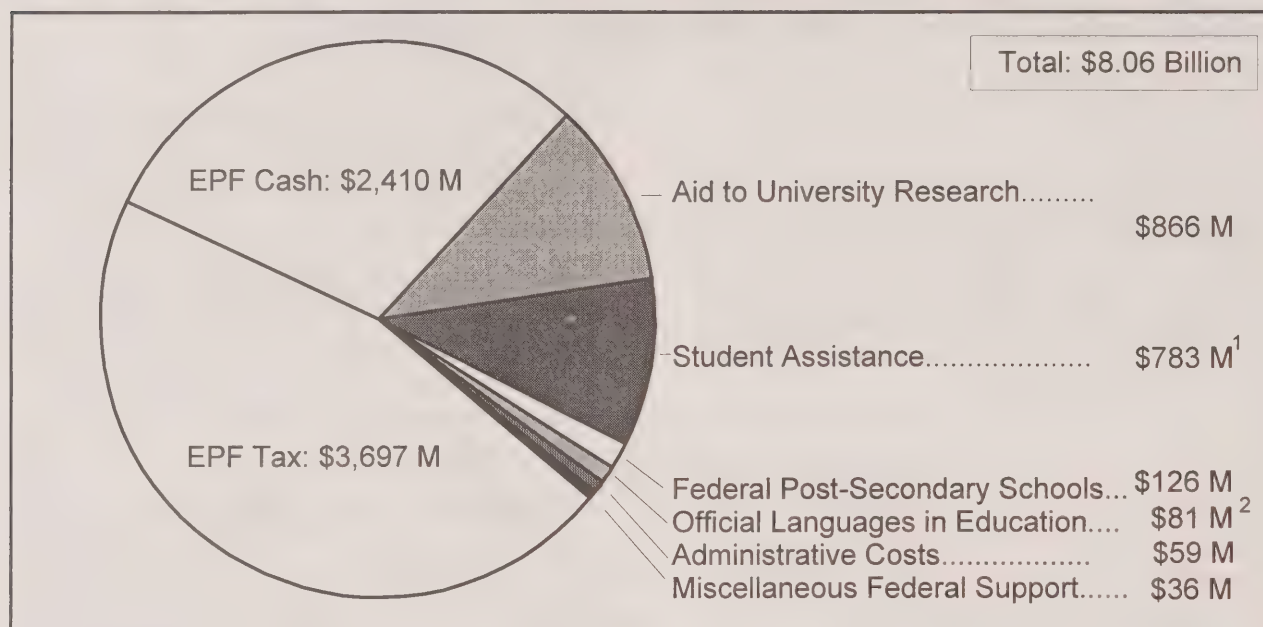
Official Languages in Education: The Government of Canada provides financial assistance to provincial and territorial governments for minority official-language education and second official-language instruction: a portion of this relates to the post-secondary level.

Miscellaneous Federal Support: The federal government promotes research and the collection, distribution and use of information on post-secondary education by supporting research studies, as well as the development of the Statistics Canada database. In order to fulfil international education responsibilities, several federal departments and agencies are also involved in activities supporting Canadian studies in Canada and abroad, encouraging international students to study in Canada, and participating in various international fora on education.

Administrative Costs: Federal support to post-secondary education includes the cost of administering the above programs.

Chart 2 summarizes expenditures related to these types of support.

Chart 2: Federal Support to Post-Secondary Education by Type of Support, 1993-94^P



Sources: Expenditure data: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, February 1995. All data are preliminary.
EPF Data: Department of Finance: First Interim Adjustment, October 7, 1994.

Note: 1. This amount includes contributions to Indian Bands for student assistance.
2. This amount represents the post-secondary component only and excludes administrative costs.

2. Established Programs Financing

The *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* authorizes federal contributions of cash and tax points to provincial and territorial governments for insured health services, extended health care services and post-secondary education.⁴ The contributions are known as Established Programs Financing (EPF), a term applied to the arrangements under which federal support is provided as block contributions, unrelated to provincial or territorial expenditures in these areas.

For the 1993-94 fiscal year, provincial and territorial governments were entitled to a total of \$21.2 billion in EPF transfers for post-secondary education and health, of which \$6.1 billion

(28.8%) was transferred "in respect of post-secondary education." As a result of the block fund nature of the arrangements, provinces and territories can allocate the federal EPF contribution according to their own priorities.

Calculation of Post-Secondary Education Transfers

The federal contribution to post-secondary education under EPF is derived from the per capita value of federal post-secondary education transfers to provincial governments for the base year 1975-76.

For a number of years, the per capita transfer was escalated annually in relation to growth in the per capita Gross National Product (GNP). Due to the need for fiscal restraint, however, various modifications have been applied to the

formula. Under current legislation the per capita amount is fixed at its 1989-90 level until 1994-95.

Provincial and territorial total entitlements are determined by multiplying the per capita post-secondary education entitlement by the province's/territory's population, and are provided in the form of cash and tax transfers.

Tax transfers consist of a reduction in federal income tax rates to provide provinces and territories with the opportunity to increase their own tax revenues without increasing the burden on the taxpayer. Since 1977, all provinces receive a tax transfer of 13.5 personal income tax points (PIT) and one point of corporate income tax (CIT) under EPF. The post-secondary education tax transfer is calculated as 32.1 percent of the total equalized value of these tax points. These tax transfers represent a cost to the federal government because of the tax revenue foregone and because they result in higher payments under the federal government fiscal equalization program, which is authorized by the same legislation.

The cash entitlements are calculated by subtracting from the total entitlement the value of the tax transfer. The cash payments to provinces and territories, which are made through the **Post-Secondary Education Financing Program**, include the current year's cash entitlement as well as various adjustments resulting from recalculation of previous cash entitlements. These recalculations become necessary when the values for tax revenues, population, GNP and other variables involved in the calculations are re-estimated or finalized.

In 1993-94, the total cash **payment** for post-secondary education was \$2.38 billion, some \$32 million less than the total cash **entitlement** for that year. This difference was due to recoveries related to adjustments to prior year entitlements.

As shown in Table 2, the total EPF entitlement for post-secondary education was some \$6.11 billion in 1993-94.

3. Support by Federal Departments and Agencies

Although nearly all federal departments and agencies provide some support to post-secondary education, the following discussion focuses on the major contributors. Table 3 shows funding provided by each of these during the 1993-94 fiscal year.

Many of the responsibilities discussed here were subsequently transferred as part of federal government reorganization in 1992-93; the principal changes are outlined below in italics.

Human Resources Development Canada

Prior to the reorganization of the federal government, student assistance and support to post-secondary education were the responsibility of the Department of the Secretary of State; the employment and labour market programs were the responsibility of the Department of Employment and Immigration.

In the area of post-secondary education, Human Resources Development Canada's responsibilities include the coordination of federal policies and programs related to education support. This involves:

- taking the lead with other departments and agencies on education matters requiring coordinated federal action;
- cooperating with other federal departments and agencies to ensure effective federal-provincial consultation in areas related to education;
- disseminating information on Canada's education system through the present Report to Parliament and other publications;
- advising Foreign Affairs and International Trade on international education matters and participating, with provincial and other delegates, in representing Canadian interests abroad; and

- undertaking policy development, statistical data development and financial analysis in relation to post-secondary education issues.

Human Resources Development Canada administers two principal programs in this field: the Post-Secondary Education Financing Program and the Canada Student Loans Program.

Post-Secondary Education Financing Program

The Education Support/Student Assistance Branch of Human Resources Development Canada administers cash payments to the provinces and territories in respect of post-secondary education under the EPF arrangements.

Table 2: Established Programs Financing Entitlements for Post-Secondary Education, 1993-94 (\$ thousands)				
Province and Territory	Total Entitlement	Tax Transfer	Cash Entitlement	Cash Payment
Newfoundland	123,461	63,480	59,981	59,345
Prince Edward Island	28,124	14,460	13,664	13,228
Nova Scotia	196,655	101,115	95,540	92,995
New Brunswick	159,657	82,091	77,566	75,696
Quebec	1,526,225	1,148,381	377,844	376,287
Ontario	2,281,319	1,332,385	948,934	964,313
Manitoba	237,668	122,202	115,466	112,970
Saskatchewan	213,749	109,903	103,846	101,228
Alberta	567,398	302,081	265,317	257,706
British Columbia	753,594	409,880	343,714	316,296
Yukon	6,423	3,608	2,815	2,521
Northwest Territories	13,396	7,739	5,657	5,587
Canada Total	6,107,669	3,697,325	2,410,344	2,378,173

Sources: Total Entitlement, Tax Transfer, and Cash Entitlement: Department of Finance, First Interim Adjustment, October 7, 1994. Cash Payment: Human Resources Development Canada, Education Support/Student Assistance Branch, March 1994.

- Notes:
- 1) Since Quebec receives a special abatement of 8.5 personal income tax points in lieu of a portion of its cash entitlement, the value of this abatement (\$364 million in 1993-94) is deducted from Quebec's cash entitlement and added to its tax transfer.
 - 2) The cash payments include adjustments for prior years and therefore differ from cash entitlements. (See text for explanation.)

Canada Student Loans

The Canada Student Loans Program (CSLP) makes post-secondary education more accessible to students with demonstrated financial need.

Under the CSLP, the federal government guarantees loans made to students by chartered banks and other designated lenders, on the basis of Certificates of Eligibility (loan authorization documents) issued by provinces and territories participating in the Program. For full-time students, the government pays the interest on these loans while the students continue full-time studies. In the case of part-time students, interest on loans is immediately assumed by the borrower and repayment begins 30 days after the loan is issued. Special provisions are made for borrowers with permanent disabilities, as well as for those who are unemployed or temporarily disabled.

Provinces and territories that operate their own loan programs may opt to receive an alternative payment instead of participating in the CSLP. Quebec and the Northwest Territories have chosen this option.

Using eligibility and student need assessment criteria, agreed upon by both levels of government, the provinces and territories issue certificates of eligibility allowing individual students to obtain Canada Student Loans from banks and other lending institutions. Provinces and territories also provide their own complementary programs of student aid, which may take the form of grants, loans and loan remissions.

Other Programs of Support

The Status of Disabled Persons Secretariat and the Disabled Persons Participation Program provide support to improve educational opportunities for Canadians with disabilities. Funding is provided to the National Educational Association of Disabled Students (NEADS) to develop training materials, and to deliver seminars on how to accommodate students with disabilities in a learning environment. The training is to be provided to faculty and

administrative staff in Canadian colleges and universities. The Program also supports the establishment of a new partnership between NEADS and an Employer Advisory Committee. The group will provide consultation to facilitate transition from post-secondary education to employment for persons with disabilities.

Projects received funding through the Disability Research Initiative sponsored jointly by the Status of Disabled Persons Secretariat and the Social Sciences and Humanities Research Council for the first time in 1993-94. Six multidisciplinary research projects examining various social, education and employment issues received a total of \$350,000. The six projects represent unique partnerships, with academic researchers and persons with disabilities working together to address issues that continue to limit community access for persons with disabilities.

Human Resources Development Canada also provides support to post-secondary education through the Employment Program and Service Framework. These are primarily: the Employability Improvement Programs which assist individuals facing serious labour market difficulties and the Labour Market Adjustment Program which supports employers' requirements for skills and human resources development in the workplace.

Support is also provided to research under the Innovations Program and Special Labour Market Initiatives (SLMI). The Innovations Program supports innovative labour market initiatives through pilot projects, demonstration and developmental activities. This includes the funding through grants and contributions of applied research at colleges and universities. The projects under way cover such topics as students at risk, older workers, the impact of labour market adjustment and the measurement of educational outcomes. In addition, Special Labour Market Initiatives offers financial assistance to individuals and organizations interested in developing and testing new ways of improving the labour market. Over the past fiscal year, SLMI has funded pilot projects in

various post-secondary institutions. Some of these projects explore new models designed to overcome barriers to professional and career development faced by youth and members of designated groups.

Research Councils

Federal support to university research is channelled mainly through the three research granting councils and the National Research Council.

Research Granting Councils

The primary objectives of the three research granting councils are to support university-based research and other scholarly activity, and to assist in the provision and development of highly qualified personnel needed to develop Canada's research capacity. The Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) fosters the discovery and application of knowledge through the support of university research and the training of scientists and engineers. The Council promotes the use of this knowledge to build a strong national economy and improve the quality of life of all Canadians. NSERC fulfils its mission by awarding grants and scholarships through a competitive process and by building partnerships among universities, government and the private sector. The Medical Research Council (MRC) places special emphasis on technology transfer within the health care system and the private sector. Multidisciplinary approaches to research are also stressed, thereby seeking to generate knowledge for application to health care and population health. The Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC), which is the primary federal agency for funding research and training in the social sciences and humanities, is actively engaged in promoting interdisciplinary and multisectoral collaboration in the human sciences; in so doing, it encourages the involvement of the university research community and the public and private sectors. NSERC and SSHRC also devote a portion of their budgets to strategic research that promotes targeted research in selected areas of

national importance. These two Councils identify strategic research areas in conjunction with the academic community, industry and the federal government.

Funding is provided in the form of research grants, training and salary awards. Research grants are intended primarily to support the direct costs of research, while overhead costs are generally funded from university operating revenues. Training awards provide direct assistance to students and post-doctoral fellows to support their costs. NSERC and MRC provide salary awards to independent researchers affiliated with a Canadian academic institution. NSERC provides funding for undergraduate student research awards and master's and doctoral programs. SSHRC provides funding for doctoral programs. MRC provides student awards for graduate students undertaking full-time training and research, and three-month awards for research training for undergraduates.

National Research Council

While mainly concerned with research for industry and government, the National Research Council (NRC) also provides significant services to the academic community.

NRC's ongoing interaction with universities includes the Summer Student, Student Cooperative, Women in Engineering and Science, and Guest Worker programs. Other activities involve the assistance of NRC staff acting as adjunct professors, lecturers and thesis supervisors, and receiving graduate students who are doing part of their MSc or PhD programs at the NRC. NRC also contributes to maintaining communication between scholars through mechanisms such as contracting research to university researchers, and the participation of university professors on many of its committees. NRC's own research facilities are used regularly by university professors and graduate students. Finally, NRC collaborates with many universities in the Networks of Centres of Excellence Program.

Indian Affairs and Northern Development

The Department of Indian Affairs and Northern Development provides funding for the education of registered Indians and Inuit people. The Department's Post-Secondary Education Program provides support to Treaty and Status Indians and Inuit to enable them to gain access to post-secondary studies and acquire qualifications to pursue a career and thereby improve their employability.

The Post-Secondary Education Program provides grants to eligible students for tuition, travel and living costs for college and university studies. In addition, the Program offers incentives, academic achievement, and strategic studies scholarships. Indian authorities currently administer over 90 percent of the Program through funding agreements with the Department.

The Program also funds post-secondary institutions and Indian education organizations for the development and delivery of special programs for Treaty and Status Indians. For example, it provides funds to the Saskatchewan Indian Federated College for research and development at the university level for Indian education.

Indian bands, affiliated organizations and Inuit communities in Northern Quebec are funded by the Indian and Inuit Management Development Program for needs analysis and the development and delivery of programs to improve their management skills. This Program also funds universities and consultants for the development of management programs, and provides for skills transfers through the Canadian Executive Service Organization and the Indian Management Assistance Program.

National Defence

The Department of National Defence provides support to post-secondary education through assistance to military colleges, research and post-secondary education and training programs.

The Department operates three military colleges: Royal Roads Military College at Victoria, British Columbia; Royal Military College of Canada at Kingston, Ontario; and Collège militaire royal de Saint-Jean, Quebec. Each is a university with the right to grant academic degrees and each has its own provincial charter. As a result of the February 1994 federal government budget, the Royal Roads Military College at Victoria and the Collège Militaire Royal at Saint-Jean are to be closed during fiscal year 1995-96.

National Defence sponsors Subsidized University Education programs for Canadian Forces personnel at the undergraduate level. In addition, a Post-Graduate Training Program is available to officers to meet specified needs of the Forces. Through the Academic Research Program, research awards are distributed annually in the fields of the physical sciences, the social sciences and the humanities.

Canadian International Development Agency

The Canadian International Development Agency (CIDA) has bestowed \$81.5 million in financial aid in support of various programs related to post-secondary education. In 1993, 3,726 students and 15,385 trainees from developing countries have benefited from this aid. Among those beneficiaries, 2,977 students and 2,953 trainees were trained in Canada.

Those programs are funded by the following branches: Canadian Partnership Branch, Africa and Middle-East Branch, Asia Branch, Americas Branch.

Programs funded by the Partnership Branch include the Educational Institutions Program, which encourages Canadian universities, colleges and allied institutions to join their counterparts in developing countries to achieve their social and economic objectives; the Centres for Excellence Program which supports Canadian universities wishing to pursue education and research in a more specialized sector of international

development; the Special Institutions Program which promotes the effective transfer of technology through custom-designed training and information sessions for senior executives of developing countries; the Governance and Professional Associations Program which supports practitioner linkages aimed at strengthening management capabilities in developing country public and professional sectors; the Public Participation Program which is involved in supporting development education activities at many Canadian centres, including centres affiliated with universities; and programs of education and training for individuals which include La Francophonie Program, Femmes d'Afrique Program, Scholarship and International Programs by NSERC, and the CIDA Award for Canadians.

Each of CIDA's three geographic Branches, (Africa and Middle-East Branch, Asia Branch and Americas Branch) fund education and training projects which are part of government-to-government development assistance programs that respond to the priorities of the government of the developing country. Those programs are designed to strengthen the capacities of developing countries.

Canadian Heritage

Prior to the reorganization of the federal government, the Official Languages in Education Program and the Canadian Studies Program were the responsibility of the Department of the Secretary of State; the multiculturalism programs were the responsibility of the Department of Multiculturalism and Citizenship.

Official Languages in Education

The Official Languages in Education (OLE) Program provides financial support to the provinces and territories to help defray additional costs associated with the operation and development of minority official-language education and second official-language instruction at the elementary, secondary and post-secondary levels. In keeping with the

Department of Canadian Heritage mandate to promote the development of official-languages minority communities, financial assistance is available, through federal-provincial/territorial agreements, to post-secondary institutions that offer minority-language programs or courses. For example, Université Sainte-Anne in Nova Scotia, Université de Moncton in New Brunswick, McGill University in Montréal, the the Heritage College in Hull, University of Ottawa, the University of Alberta in Edmonton, among others, benefit from the Program. Universities that provide teacher training in the minority language or train students to become teachers for second official-language instruction are also eligible for financial assistance.

The financial assistance also includes total financing for the Summer Language Bursary Program and the Official Language Monitor Program, which are administered by the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) in collaboration with provinces.

The Official Languages Support Programs Branch also administers the Language Acquisition Development Program, which provides direct financial assistance to voluntary organizations, professional associations and educational institutions for research or information projects on official languages in education.

Canadian Studies Program

The Canadian Studies Program works with other federal departments and agencies, as well as with voluntary organizations and individuals, to promote Canadian studies in Canada and abroad. It coordinates the Interdepartmental Working Group on Educational Materials that produces materials about Canada for the post-secondary level and other levels of schooling, as well as the general public.

The Canadian Studies Program has provided support to the research and writing of the Cameron Report, a state-of-the-art review of the field of Canadian studies to be published in

1995. It is the first major study in the area since the Symons Report (1975).

In 1994, the Canadian Studies Program published *Exchange Opportunities for Canadians*, a guide designed to serve as a reference tool for, among others, Canadian university professors and administrators who wish to learn more about Canada and the world.

The Program funds the Association for Canadian Studies, the only national organization exclusively dedicated to the promotion of research, teaching and publications about Canada, mostly at the post-secondary level.

Multiculturalism

The Canadian Ethnic Studies Program assisted and funded research grants on issues related to cultural pluralism in a variety of disciplines, including issues of integration and inter-group relations. As well, researchers received financial assistance through fellowships and dissertation fellowships for doctoral students registered in their fourth year of graduate studies. In addition, the Program continues to distribute two resource catalogues: *Research Results of Projects Funded by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1988*, *A Bibliography* and *Research Projects Supported by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1992*.

To date, 26 chairs of study have received endowments through the Program. Although earlier endowments were for chairs dealing with specific ethnic communities in Canada, more recently the emphasis has been on the funding of thematic, multiethnic and multidisciplinary chairs. The most recent is the David Crombie Chair in Cultural Pluralism and Health at the Clarke Institute at the University of Toronto.

The Race Relations and Cross-cultural Understanding Branch assisted in the implementation of institutional change projects involving the development of inclusive curriculum, outreach to minority students and improving access to post-secondary education.

Industry Canada

Prior to the reorganization of the federal government, science and technology were the responsibility of the Department of Industry, Science and Technology.

Under its science and technology programs, the Department provides funding for major initiatives having direct links with post-secondary education. The Canada Scholarships Program provides support to students entering post-secondary studies in science, engineering and technology, in the form of scholarships totalling up to \$10,000 over four years for university programs and \$7,500 over three years for college programs. At least 50 percent of the scholarships are awarded to women. The Program was introduced in 1988 to encourage more top students to pursue post-secondary studies in fields considered particularly important to Canada's future economic competitiveness. In 1992, it was expanded to include eligible technology programs at community colleges, CEGEPs and private training institutes.

The Innovators in the Schools Network is a federal-provincial/territorial initiative that helps bring professional engineers, scientists, technicians, technologists, as well as Canada scholars and other top students into elementary and secondary schools, to excite children about science and technology. Innovators lead hands-on activities, workshops for teachers and career seminars, and serve as science fair judges, mentors and role models. Under the direction of Industry Canada, the Network currently has 26 coordinators, located in each province/territory. Since its inception in 1991, the Network has involved more than 624,000 students across Canada in this initiative.

Phase I of the Networks of Centres of Excellence (NCE) program, with a program budget of \$240 million over five years, supported 15 research networks involving more than 35 universities, 140 firms and 800 researchers. Phase II of the program is funded at \$197 million over four years (1994-95 to 1997-98). The goal of the NCE program is to mobilize Canada's

research talent in the academic, private and public sectors and apply it to the task of developing the economy and improving the quality of life of Canadians. Ten of the fourteen existing networks that applied for phase II funding were renewed. Of the \$197 million, \$48 million has been set aside for a competition for new networks in the five targeted areas of advanced technologies, environment, health research, technology-based learning and trade, competitiveness and sustainability.

The Department is also providing a contribution of \$15 million over five years (1991-92 to 1995-96) to the Canadian Institute for Advanced Research (CIAR) in partnership with the private sector and provincial government. The Institute, a non-profit private organization founded in 1982, pays salaries and interaction costs to networks of world-class researchers in Canadian universities and other institutions pursuing research programs defined by CIAR.

The Department provides the secretariat for the National Advisory Board on Science and Technology, which is chaired by the prime minister and which makes recommendations on strengthening science and technology activities in industry, government and universities.

The Royal Society of Canada received federal funding of up to \$1 million per year for 1989-90 through 1993-94. These funds supported, among other things, a major program of research evaluation, the promotion of public awareness of science and the advancement of women in scholarship. Also, the Royal Society of Canada conducted a comprehensive evaluation of research in Canada. This first report, published in February 1991 and entitled *Realizing the Potential: A Strategy for University Research in Canada*, dealt with broad issues of critical importance to the health of Canadian university research. The report reviews the growth of research over the past few decades and the current situation addressing a series of recommendations to the major players. Studies on research into advanced materials and

molecular biology were completed in 1993 and 1994, respectively.

Foreign Affairs and International Trade

Prior to the reorganization of the federal government, the Department was known as External Affairs and International Trade Canada.

The Department provides financial assistance through the Commonwealth Scholarship and Fellowship Program, the Government of Canada Awards Program, the Canada-China Scholarly Exchange Program and the Fulbright Program. These programs enable foreign students of high intellectual promise to receive training at the graduate level in Canada. Under reciprocal agreements, many Canadians have similar opportunities to study abroad. The Department also manages the Cultural Personalities Exchange Program and several international youth exchange programs.

In addition, the Department funds programs to encourage the study of Canada at universities abroad.

Health Canada

Prior to the reorganization of the federal government, health programs were the responsibility of the Department of National Health and Welfare.

The contributions to post-secondary education in this area are directed primarily toward university research. The most important is the National Health Research and Development Program (NHRDP), which funds leading edge research in public health and health services. The NHRDP Training Awards Program fosters a climate conducive to health research, through the training and support of highly qualified individuals who intend to pursue a research career in academic or institutional settings. Fellowships are offered in a variety of research fields associated closely with population, health and health services in Canada.

Transport Canada

Transport Canada operates the Canadian Coast Guard College in Sydney, Nova Scotia. A four-year post-secondary education program in marine navigation and marine engineering is provided to men and women aspiring to careers as officers with the Canadian Coast Guard Fleet. Support to post-secondary education takes the form of allowances paid to officer-cadets, as well as board and lodging and some travelling expenses. The Canadian Coast Guard also assists provinces and marine colleges in the provision of mandatory training for seafarer certification.

Environment Canada

Environment Canada's Eco-Research Program funds research and training in Canadian universities over a six-year period (1991-97). This program is intended to meet the need for highly qualified environmental scientists and professionals across the country who can deepen our understanding of the processes and human activities that shape the ecosystems of which we are a part, and how best to manage these interactions. This requires cross-disciplinary approaches and research skills from the social sciences and humanities, the health sciences, natural sciences and engineering. Support is provided for fellowships, research chairs and research grants within the social and natural sciences, engineering and health sciences. The Eco-Research program is administered by NSERC, MRC and SSHRC, with SSHRC responsible for the Tri-Council secretariat.

The alliance between the Department's Atmospheric Environment Service (AES) and NSERC was prompted by the state of atmospheric science at Canadian universities and by NSERC's decision to qualify AES as an industrial sponsor for the purposes of university support. The AES-NSERC Research Chairs contribute to the research base in areas of climate and atmospheric science and provide training to mount a critical mass of researchers in these areas.

The AES-NSERC Science Subvention Program provides research grants to eligible staff at Canadian universities to train graduates, contribute to the broad knowledge base supporting AES science and technology needs, and to establish academic centres of expertise in atmospheric science for the Department, particularly for climate change and atmospheric chemistry. As a partner since 1990-91, NSERC has contributed matching funds thereby sponsoring with AES about 90 grants in each of the years since then.

Environment Canada's Canadian Wildlife Service University Research Support Fund provides partial financial assistance to registered graduate students carrying out research in wildlife biology (excluding domestic animals, fish and marine mammals) at Canadian universities.

The Canadian Cooperative Wildlife Health Centre (CCWHC) was established to maintain a national centre of expertise in Canada for identifying, investigating and providing expert advice on assessing and managing wildlife disease and health. Composed of four regional Centres located at the universities of Prince Edward Island, Montréal, Guelph and Saskatchewan, the CCWHC is sponsored by direct contributions from Environment Canada, provincial and territorial governments, the private sector and by in-kind contributions from the universities involved.

Funded under the Green Plan, Environment Canada's Cooperative Wildlife Ecology Research Network funds university research chairs. These chairs provide training opportunities in wildlife and ecosystem research, and increase cooperation and coordination among all sectors within the context of sustainable economic development. The chairs provide a focus for the development of new research strengths across Canada and centres for training specialists in wildlife ecology. They operate in partnership with the Canadian Wildlife Service and other public and private sector groups to maximize the

benefits of research and promote wise stewardship of resources.

The Great Lakes University Research Fund was established by Environment Canada in partnership with NSERC to promote and finance research within Canadian universities that will assist Canada in meeting its obligations under the Canada-U.S. Great Lakes Water Quality Agreement. The Fund is also intended to promote multidisciplinary ecosystem research, develop research alliances among universities, government agencies and the private sector, and to promote the training and development of new scientists.

Environment Canada made available, in 1993, \$1.2 million over four years for a university-based research program on the practical application of economic instruments to address resource management and environmental issues.

In partnership with NSERC, the Department supports wildlife toxicology research in Canadian universities through the Wildlife Toxicology Fund.

Other Departments and Agencies

In addition to the above programs, some \$46 million was provided in support to post-secondary education by many other departments and agencies, including, in particular, Agriculture Canada, Atlantic Canada Opportunities Agency, Natural Resources Canada, Department of Fisheries and Oceans, Department of Finance and Correctional Services Canada.

Table 3: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education, by Department and Agency, 1993-94^p

	Expenditures (millions)	
Human Resources Development Canada		
<i>Post-Secondary Education Financing Program (EPF Cash Entitlement)</i>	2,410.3	
<i>Canada Student Loans Program</i>	293.3	
<i>Other</i>	16.4	
<i>Subtotal</i>	2,720.0	2,720.0
Research Councils		
<i>Natural Sciences and Engineering Research Council</i>	476.3	
<i>Medical Research Council</i>	255.8	
<i>Social Sciences and Humanities Research Council</i>	95.9	
<i>National Research Council</i>	44.5	
<i>Subtotal</i>	872.5	872.5
Indian Affairs and Northern Development		215.4
National Defence		168.9
Canadian International Development Agency		130.3
Canadian Heritage		82.6
Industry Canada		44.5
Foreign Affairs and International Trade		29.4
Health Canada		28.3
Transport Canada		13.1
Environment Canada		11.2
Other Departments and Agencies		46.0
Subtotal		4,362.2
EPF Tax Transfer - Post-Secondary Education		3,697.3
TOTAL FEDERAL SUPPORT		8,059.5

Sources: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, February 1995. EPF cash entitlement and tax transfer figures are from the Department of Finance, First Interim Adjustment, October 7, 1994.

Note: The above cash payments were incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis, net of recoveries. Hence, these expenditures differ from those shown in the Main Estimates and other sources.

The above support does not include some \$500 million in federal post-secondary education tax benefits.

Chapter IV

Recent Developments in Post-Secondary Education

This chapter provides information on recent developments that have resulted in significant changes to Canada's post-secondary education system. In an attempt to keep this report as current as possible, some of the developments included have taken place beyond the 1993-94 fiscal year.

Student Financial Assistance

Major reforms to the Canada Student Loans Program were introduced in 1993-94. The *Canada Student Financial Assistance Act* received Royal Assent on June 23, 1994. By enhancing and diversifying student financial assistance, the new legislation revitalizes the Program so that it meets the needs of present and future generations of post-secondary students. A new approach to assessing financial need is being phased in which provides for fair and consistent treatment and targets assistance to those with the greatest need.

Effective August 1994, loan levels for both full-time and part-time students increased substantially, with the weekly full-time loan limit rising from \$105 to \$165 and the ceiling on part-time loans increasing from \$2,500 to \$4,000. Special opportunity grants for students with permanent disabilities were introduced for the 1994-95 academic year.

The federal government continues to work closely with provinces and interest groups in the area of student assistance. The Intergovernmental Consultative Committee on Student Financial Assistance met in March and October 1994. These meetings provided opportunities to share information and resolve issues regarding student assistance reforms. A technical meeting with members of the National Advisory Group on Student Financial Assistance took place in November 1994 to discuss a micro-simulation

model for income-contingent repayment (ICR) loans being developed by the federal government.

Official Languages in Education

Following the renewal of the Official Languages in Education Program in March 1993, the federal government and the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) formally entered into negotiations to conclude a new Protocol for Agreement. Pending the signature of the Protocol and bilateral agreements with the provinces and territories, interim agreements were put in place to avoid disrupting delivery of the programs.

Under the 1993-94 interim agreements, the federal government provided financial assistance for several post-secondary projects, including:

- the completion of a new facility at the Collège de l'Acadie in Clare, Nova Scotia;
- the creation of an intra/inter-university computer network at le Collège universitaire de Saint-Boniface in Manitoba providing access to the University of Manitoba and the university Internet;
- the development of a new Bachelor of French Canadian Studies program at the Language Training Institute in Regina, Saskatchewan;
- the provision, for the first time, of college-level courses in French collaboratively with the Faculté Saint-Jean and the new Centre éducatif et communautaire de l'Alberta (CECA) in Alberta;
- the acquisition of current electronic equipment in the language laboratories of Alberta's Lakeland College, Red Deer College and the University of Alberta; and

- the launch of a master's degree in French Education at the Faculté Saint-Jean in Alberta.

The Language Acquisition Development Program granted financial assistance to several organizations and post-secondary institutions, including: the Réseau des universités de la francophonie hors Québec, a network of francophone universities outside Quebec; the Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, a network of institutions offering distance education in French; the Ontario Institute for Studies in Education, for a number of studies on language education; and a working group on post-secondary education in French, which brings together francophone associations, colleges and universities.

In 1993-94, the Summer Language Bursary Program enabled approximately 6,600 young Canadians to take six-week courses in English or French as a second language or in French as a mother tongue, in over 40 Canadian colleges and universities. Some 1,100 students participated in the Official-Language Monitor Program, the majority of whom work as part-time monitors. In addition to their studies, the monitors worked in classrooms with teachers six to eight hours per week, giving participants the opportunity to share their own language and culture while at the same time learning more about their second official language and its culture. Monitors working with francophones in minority situations were able to enhance their knowledge of their mother tongue as well as their francophone culture.

In May 1993, the government announced a contribution of \$112 million over six years for the implementation of francophone school governance and improvement of French post-secondary education in eight provinces. All special agreements on post-secondary education have now been ratified. These include: the expansion of Faculté Saint-Jean at the University of Alberta (\$6 million); the establishment of a system of three French-language colleges in Ontario (\$50.5 million); the construction of a

new building for l'École de droit at the University of Moncton in New Brunswick (\$3.5 million); and the construction of new facilities at l'Université Sainte-Anne in Nova Scotia (\$2 million).

Statistics on Education

The CMEC and Statistics Canada, through the activities of the Canadian Education Statistics Council (CESC), continue to work closely on the development of a statistics program reflecting the priorities of the provincial ministries of education. The CESC, which was established by protocol in 1989, is chaired jointly by a provincial Deputy Minister of Education and the Chief Statistician of Canada.

During 1994, the CESC initiated work on the development of the Pan-Canadian Education Indicators Program intended to provide improved measures of the performance of Canadian education systems. Six main topic areas were chosen for development, each to be headed by a lead jurisdiction. Although the development of the indicators themselves would represent a new direction, the project would draw upon existing data sources and on work currently under way in the provinces and in international jurisdictions as much as possible. It would be expected to develop in an incremental fashion over the next several years. The work undertaken to date includes the development of the overall framework for the project, identification of the areas under which indicators would be developed, and the initiation of a consultation process which would involve a broad range of stakeholders. In this context, Statistics Canada was given responsibility for School to Work Transitions. Preliminary results from this work are expected to become available in 1995.

Statistics Canada completed the preparation of the *Handbook of Education Terminology — Elementary-Secondary Level* which was published in the summer of 1994. This handbook was prepared as part of the CESC strategic plan to improve data holdings and

information about educational systems in Canada. The production of a similar handbook is envisaged for the post-secondary level of education. It also provided data and other material for the third edition of *A Portrait of Elementary and Secondary Education in Canada* which is also produced under the aegis of CESC. This edition is expected to be released in spring 1995. Progress was also made on the production of the first edition of the university level portrait, with a number of the key issues on the content having been resolved during the year.

Work progressed within Statistics Canada on the integration of data on education finances between the two main areas providing this information. A set of common definitions and data reporting guidelines were established, and the development of a common coding structure was begun. Work on the National Apprenticed Trades Survey continued throughout 1994. The survey will provide information about the characteristics of participants and outcomes of this segment of the education system which will complement that on completers of other forms of post-secondary education now provided by the National Graduate Survey program.

Statistics Canada continued to be involved significantly in the Organization for Economic Co-operation and Development's (OECD) International Indicators and Evaluation of Education Systems (INES) project on the development of international indicators of education. It is also directly involved in a project with UNESCO on the revision of the joint questionnaires used by UNESCO, the OECD and Eurostat in their annual collections. Finally, it also provided input to UNESCO on the revisions to the International Standard Classification of Education (ISCED) classification used internationally to report education information. The third edition of the OECD publication *Education at a Glance* is expected to be released in the spring of 1995. This publication presents a set of international educational indicators designed to provide comparative information on the organization and

operation of national education systems within member countries. During 1994, work was completed on the verification of data for the third edition of this publication and on the development of additional indicators for future editions of this project.

Status of Women

In 1995, a new video entitled "Raising Young Voices," along with accompanying resource and discussion guides, will be widely available across Canada from educational associations, school boards and libraries. The video, an educational resource tool on the gender socialization of girls and boys, was developed by the B.C. ministries of Women's Equality and Education, with the support of federal and provincial governments and associations, including the Canadian Teachers' Federation. The video and guides are free and are available in English and French. Suggested audiences include educators, parents, school district administrators, community groups, teacher training colleges and universities.

Students with Disabilities

As part of its commitment to National Access Awareness Week, the Status of Disabled Persons Secretariat is helping to coordinate a Student Awards program for post-secondary students with disabilities. Awards will be available to full-time or part-time students attending a recognized Canadian university or college. The awards program stems from a partnership between the corporate sponsors of National Access Awareness Week and the National Educational Association of Disabled Students (NEADS).

Multiculturalism

The Faculty of Education of the University of Montreal received funding to develop and implement a project in collaboration with local school boards to expose student teachers to ethnically diverse schools; to integrate inter-

cultural education in various courses at the Faculty of Education; and to conduct research into the under-representation of visible minorities as teachers.

The Dalhousie University Law School received funding to recruit Blacks and Miq'maq Nova Scotians to law school and to provide appropriate orientation, and tutorial and counselling support services to them.

The Canadian Committee on Women's History, from the Department of History at the University of Toronto, received funding to organize a conference for women's historians to discuss the integration of race and ethnicity into courses on women's history. The funding also enabled the Committee to develop a teaching manual offering sample course outlines and bibliography of resource materials, and an inclusive history curriculum.

Council of Minister of Education, Canada

On February 25, 1994, the Minister of Human Resources Development, the Honourable Lloyd Axworthy, met with the Honourable Jacques Chagnon, the Quebec Minister of Education and Chair of the Council of Minister of Education, Canada (CMEC) at that time. At the meeting, they discussed the National Consultation on Education that was being planned by the CMEC for May 26 to 29, 1994, as well as other common concerns.

Recognition of International Credentials and Student Mobility

The dissemination of information on recognition of occupational qualifications has been added to the mandate of the Canadian Information Centre for International Credentials, which was initially limited to matters related to recognition of higher education studies and diplomas. This broadened mandate will enable the Centre to help further reduce international and inter-provincial barriers, in response to the glob-

alization of the economy and the internationalization of education.

International Events

The OECD has undertaken an extensive study on the impact of information and communications technologies on post-secondary education. Human Resources Development Canada and the CMEC jointly ensured Canadian participation in this study by producing a national report on Canada's current situation and two case studies; two Canadians were also on committees of experts set up to take stock of the situation in member states.

In November 1993, UNESCO's General Conference held its 27th session in Paris. The Canadian delegation for education, composed of federal and provincial representatives, supported the focus of UNESCO's program, upholding the organization's commitment to humanism in education and access to literacy and basic education for adults, particularly women.

The Department of Foreign Affairs and International Trade, in cooperation with the other departments involved in education, has undertaken preliminary negotiations with the European Community, the United States and Mexico in order to establish framework agreements on international student mobility.

Research and publications

Given the budget cuts and government reorganization, Human Resources Development Canada limited its publications dealing with post-secondary education to the following three: *Profile of Post-Secondary Education in Canada, 1993 Edition*; *The Impact of Information and Communications Technologies on Post-secondary Education: Report Presented to the CERI/OECD*; and *The First Year of Study at Canadian Universities: Exploratory Review and Inventory of Current Research and Programs*.

In the past few years, three adult education and training surveys have been conducted jointly by

Human Resources Development Canada and Statistics Canada, the first in November 1990, the second in January 1992 and the third in January 1994. A summary report of the findings from the first survey was published in 1993, while the report of the second survey will be published in the spring of 1995. The public database on the third survey should be available early in 1995 and the summary report should be published by the end of the year.

Graduates of universities, colleges, and trade and vocational schools are also polled in national surveys. Two types of surveys are conducted among these graduates — a National Graduates Survey, done two years after graduation, and a follow-up survey done five years after graduation. The findings of the 1991 Follow-up of 1986 Graduates Survey and the 1992 National Graduates Survey (of the class of 1990) will be published shortly. The Follow-up of 1990 Graduates Survey, five years after graduation, will be conducted in March-April 1995.

Appendix A

An Overview of Post-Secondary Education in Canada

Introduction

Canada's post-secondary education systems are generally considered among the best in the world. With 78 universities and over 200 technical institutes and community colleges⁵, Canadians have access to a wide range of institutions and enjoy a rate of participation in higher education second only to that of the United States. Each year over 1.4 million people enrol as full-time or part-time students in formal programs at colleges and universities, while many more take individual courses.

Post-secondary education, like other levels of education, is a constitutional responsibility of the provinces and territories, and it is from provincial and territorial governments that public universities and colleges receive the major part of their funding. Despite broad similarities across Canada, each post-secondary system has developed somewhat differently, especially at the college level. The aim of this appendix is to provide a general overview of Canadian higher education, highlighting the common features and differences. Additional detail is available in the Secretary of State publication *Higher Education in Canada* (1992), which was prepared in conjunction with the Association for Canadian Studies. Further sources are listed in Appendix B.

Responsibility for Post-Secondary Education

Although provincial definitions vary considerably on what constitutes post-secondary education, Statistics Canada applies a standard definition to allow interprovincial comparisons (see Introduction, page 1). In essence, post-secondary education includes academic programs above the high school level, as well as programs that prepare students for occupations beyond the

skilled trades/vocational level. In addition to university programs, it includes technical education, applied arts and sciences, and university transfer programs of college-level institutions.

Arrangements for the administration of post-secondary education vary among the provincial and territorial governments. In recent years, several jurisdictions have reduced their total number of departments while strengthening links between education and the labour market. In most provinces and both territories, responsibility for higher education now rests with the department responsible for elementary and secondary education. In others, however, there is a separate ministry responsible for advanced education, among other things. Also, in some jurisdictions, the department responsible for post-secondary education has labour market responsibilities (e.g., employment, training, career development).

The post-secondary institutions within each province and territory determine their own policies and programs within a framework established by provincial legislation.

The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) was created in 1967 to provide the ministers responsible for education in the 10 provinces with a mechanism for consultation and cooperation in matters of mutual interest and concern. The Council is composed of all ministers responsible for elementary, secondary and post-secondary education in Canada. The Ministers of Education from the Northwest Territories and Yukon attend Council meetings as participant-observers. The CMEC also consults and cooperates with the federal government on a wide range of activities. This has led to the establishment of a variety of federal-provincial consultative committees, protocols and joint activities on specific issues,

as well as to meetings of the CMEC with various federal ministers.

Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island have developed an innovative regional approach to university programming. Many of the functions often assigned to a provincial department are carried out instead by an interprovincial body, the Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC). The MPHEC gathers information on post-secondary education in the region and makes recommendations to the Council of Maritime Premiers regarding funding. It is also a vehicle for consultation among provinces on university programs and for transfer of funds where students study in another province. Nova Scotia also has a Council on Higher Education which assists the Minister of Education in developing a long-range program on financing and program rationalization among the universities and designated institutions.

In addition to the governmental structures, there is an array of stakeholder groups, lobby groups and advisory groups. At the national level, these include organizations such as the Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), the Association of Canadian Community Colleges (ACCC), the Canadian Association of University Teachers (CAUT), the Canadian Federation for the Humanities (CFH), the Association for Canadian Studies (ACS) and the Canadian Federation of Students (CFS). Provincially, there are organizations like the Ontario Confederation of University Faculty Associations or the Federation of New Brunswick Faculty Associations, as well as the Council of Ontario Universities, the Fédération des CEGEPs in Quebec, and the Students' Union of Nova Scotia, to name a few.

The College Level

Canada's colleges and institutes of technology are usually locally based, non-degree granting institutions offering general and/or specialized programs. They meet the training and upgrading needs of the private and public sectors,

especially business, industry and the health care sector. These institutions are called by a number of different names, including: Community Colleges, Colleges of Applied Arts and Technology (Ontario), CEGEPs (Quebec), Institutes of Technology, Technical Schools, and Institutes of Applied Arts and Sciences. In addition, there are now some institutions that offer programs at the college level as well as university levels; these include the new university colleges in British Columbia.

A community college is usually managed by a board of directors representative of the local community, with programs reflecting the interests of the region it serves. In addition to being regional suppliers of post-secondary education, there is a trend toward community colleges being used as province-wide resources, especially in programs with very high overhead costs and shortage of teaching expertise.

Certain community colleges are specialized in areas such as: agricultural studies, fisheries and marine technology, paramedical technology and business studies. Often, colleges have advisory councils to ensure that programs are relevant to the changing needs of the communities in which they are located. In order to be responsive to those needs, such councils include representatives from industry and labour unions, as well as teaching staff. Faculty are usually required to have experience in business, industry or a trade, as well.

Post-secondary programs offered by colleges and institutes include: career training programs which are specialized technical programs geared to preparing students for employment in industry or agriculture, or for a job as a professional technician or technologist; general education programs, which consist of courses of an academic rather than job-training nature (e.g., two years of general education after secondary school are required in Quebec for admission to university); and university transfer programs, which are offered by some colleges to enable students to obtain an equivalent of the first or second year of university. In British Columbia,

the colleges now award an associate degree in Arts (AA) or in Science (ASc) to recognize the successful completion of a two-year academic program. Also, four university colleges enable students to earn a bachelor's degree by offering third- and fourth-year university courses.

The organization of public (private institutions, whether publicly supported or not, are not included) supported colleges and institutions varies considerably from province to province. Newfoundland, for example, has restructured its system to consist of five Colleges of Applied Arts, Technology and Continuing Education, plus the Fisheries and Marine Institute of Memorial University. Prince Edward Island has one community college, Holland College, which operates 10 training centres in five communities. In Nova Scotia, 16 campuses make up the Nova Scotia Community College System. In New Brunswick, the nine campuses of the New Brunswick Community College as well as the New Brunswick College of Craft and Design are administered by the provincial Department of Advanced Education and Labour. In Quebec, the CEGEPs are established in every region and offer general programs leading to university studies as well as technical or career programs. Ontario has 23 Colleges of Applied Arts and Technology (CAATs) operating out of over 400 service points in over 120 communities throughout the province. Manitoba has three community colleges operated by the provincial Department of Education and Training. Saskatchewan has a network of nine regional colleges plus the Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology (SIAST), which has four institutes delivering skill-training programs. Alberta has 11 public colleges and two technical institutes as well as four vocational colleges. British Columbia has 15 community colleges, complemented by the specialized programs of five post-secondary institutes. Yukon College serves the Yukon Territory with 14 campuses. Arctic College in the Northwest Territories is a multi-campus institution that provides a variety of educational services to adult learners in the northern communities.

Table A1 shows the latest available enrolment statistics for college-level education in Canada. These include only students in regular programs, not the very large numbers who participate in individual courses. Nor do they include the vocational training and adult basic education provided by many colleges.

Table A1: College Enrolment, 1993-94^p

Full-time	
male	177,464
female	199,376
Total	376,840
Part-time (Note: Latest data available for 1992-93 only)*	
male	69,015
female	108,625
Total	177,640
Total Enrolment	554,480

Sources: Full-time total from Statistics Canada, *Education Quarterly Review* 1994, Vol. 1. No. 3. Ottawa, Fall 1994.

* Statistics Canada, *Education in Canada* 1992-93, Ottawa, December 1994.

Of the total enrolment in post-secondary college courses, 68 percent of students were full-time and 32 percent were part-time. Among the full-time students, 53 percent were female, while women were even more prominent among the part-time students, making up 61 percent of those enrolments.

Universities

Canada's universities reflect the diversity of the Canadian population. English is the language of instruction in the majority of degree-granting institutions in Canada. Some universities work in both official languages, while others operate entirely in French. In some anglophone univer-

sities, French-speaking students may write their papers and examinations in French.

The francophone or bilingual universities are mainly in Quebec, but some francophone or bilingual universities are located in New Brunswick, Nova Scotia, Ontario, Manitoba, Saskatchewan and Alberta.

Most Canadian universities, especially those in the large cities, offer a complete range of programs. Others are specialized, offering programs, for instance, in fine arts, agriculture, teacher education, educational research or theology. Some universities offer only undergraduate programs. All but a few Canadian universities offer courses in the humanities, the social sciences, and the physical sciences including applied sciences. Each sets its own admission standards for these programs, although universities in the same province generally maintain similar requirements, particularly for admission to undergraduate arts and science programs. There are also specialized institutions offering university degrees using distance technologies: the Open University in British Columbia; Athabasca University in Alberta; and Télé-Université in Quebec.

There are three levels of study, leading to a bachelor's, a master's, and a doctoral or PhD degree. The general bachelor's degree in arts or science, based on a specific number of courses, usually takes three or four years following secondary school studies, depending on the provincial system. The honours bachelor's degree can usually be gained after taking four years of a specific number of courses each year. A master's degree requires a minimum of one year after an honours bachelor's degree. The doctorate requires a minimum of two years after the master's degree. Most students require more time to complete these graduate programs, the average for many PhD studies being four to five years. Both master's and doctoral degrees usually involve research and writing, presenting and defending a thesis, as well as attending seminars and following a specified number of courses.

Universities offer programs leading to professional and graduate degrees. Admission to professional faculties such as law or medicine usually requires that the student complete some university-level courses; professional faculties may also require that students write specialized entrance tests. To be admitted to graduate studies, students must normally possess an honours or four-year bachelor's degree. While in most fields a master's degree is required for admission to doctoral studies, under some circumstances students may enter a PhD program directly upon completing undergraduate work.

Many universities waive regular admission requirements for mature students (usually defined as over the age of 21 or in the work force for a specified number of years). Such students, however, may be required to pass special tests or interviews before being admitted.

Most universities offer both undergraduate and graduate programs on a part-time basis. Cooperative and work-study programs provide Canadian students with yet another option, while the increasing popularity of distance education also testifies to the universities' growing involvement in non-traditional forms of teaching.

Table A2: University Enrolment, 1993-94^p

Full-time	
male	272,644
female	301,670
Total	574,314
Part-time	
male	117,003
female	183,287
Total	300,290
Total Enrolment	874,604

Source: Special Tabulations from Statistics Canada.

As shown in Table A2, females outnumber males in Canadian universities, representing 53 percent of full-time students and 55 percent of the total student population. In 1993-94, 123,040 bachelor's and first professional degrees were granted. Women received 58 percent of the bachelor's degrees. Of the 21,330 master's degrees awarded in 1993-94, 49 percent went to women. As well, women earned 34 percent of the total 3,405 doctorate degrees.⁶

Appendix B

Selected Documents on Post-Secondary Education*

FEDERAL GOVERNMENT

Canadian Heritage (*Published under Multiculturalism and Citizenship*)

- *Research Projects Supported by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1992*, Ottawa, 1993.
- *Research Results of Projects Funded by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1988. A Bibliography*, Ottawa, 1993.

Canadian Heritage (*Published under Secretary of State of Canada*)

- *Decisions: Projects Funded from 1990-1992 by the Canadian Studies Directorate*, Ottawa, 1993.

Human Resources Development Canada (*Published under Employment and Immigration Canada*)

- *National Guide to College and University Programmes*, Ottawa, 1992.

Human Resources Development Canada (*Published under Secretary of State of Canada*)

- *Continuing Professional Education in Canada: A Contribution to the OECD Study on Higher Education and Employment: Country Report*, Ottawa, January 1992.
- *Higher Education in Canada*, Ottawa, October 1992 (with Association for Canadian Studies).
- *Profile of Post-Secondary Education — 1993 Edition*, Ottawa, 1994.

Indian Affairs and Northern Development

- *Indian/Inuit Training Opportunities 1992-1993*, Ottawa, 1992.
- *University Education and Economic Well-being: Indian Achievement and Prospects*, Ottawa, 1990.

Industry Canada (*Published under Industry, Science and Technology Canada*)

- *Canada Scholarships Program Annual Report 1991-92*, Ottawa 1992.

Statistics Canada

- *Canadian Social Trends*, Ottawa, quarterly.
- *The Daily*, Ottawa, daily.
- *Education in Canada: A Statistical Review for 1990-91*, Ottawa, October 1992.

* This is not intended as an exhaustive list. The items were selected from lists provided by the provinces and territories, federal departments and agencies, and other sources. To obtain copies, please write directly to the department or organization responsible.

- *Education Quarterly Review*, Vol. 1 Nos. 1, 2, 3, & 4, Ottawa 1994.
- *The Funding of Post-Secondary Education in Canada, Can the Dilemma be Resolved?* Working Paper No. 28, Ottawa, 1992.
- *Handbook of Education Terminology — Elementary-Secondary Level*, Summer 1994.
- *International Student Participation in Canadian Education*, Ottawa, annual.
- *Perspectives on Labour and Income*, Ottawa, quarterly.

Status of Women Canada

- *Gender Socialization: New Ways, New Worlds*, by Rebecca Coulter for the Working Group of Status of Women Officials on Gender Equity in Education and Training/Retraining, Ottawa, June 1993.

ALBERTA

Alberta Advanced Education and Career Development

- *1992-93 Annual Report*.
- *Alberta Post-Secondary Institutions: Facts and Figures, 1991-92*.
- *High School Graduates and Enrolment Demand to the Year 2005*, Edmonton, October 1992.
- *New Directions for Adult Learning in Alberta, Adult Learning: Access Through Innovation*, October 1994.
- *Profile of Post-Secondary Students in Alberta Universities, Colleges and Technical Institutes*, May 17, 1993.
- *Profile of the Alberta Post-Secondary System: Current Context and Selected Trends Affecting Public Post-Secondary Education*, Edmonton, October 1992.
- *Sponsored Research Funding at Alberta Universities, 1992-93*, September 1994.

BRITISH COLUMBIA

Ministry of Skills, Training and Labour

- *Annual Report*, Victoria, 1993.
- *B.C. Post-Secondary International Education in the '90's*, Victoria, 1992.
- *British Columbia College and Institutes Student Outcomes Report*, Victoria, 1993.
- *Environmental Scan*, Victoria, 1993.
- *Financial Assistance for Advanced Education Students*, Victoria, 1992.
- *Financial Assistance for Students*, Victoria, 1994.
- *Forces of Change Influencing Education and Training*, Victoria, 1992.
- *Key Facts Pamphlet (1994)*, Victoria, 1994.

- *Operational Evaluation of College Administrative Services*, Victoria, March 1994.
- *Opportunities in Post-secondary Education*, Victoria, February 1994.
- *Post-secondary Application Service of British Columbia*, Victoria 1994.
- *Report of the Committee on Governance in Colleges and Institutes: Recommendations for Revised Governance Structures*, Victoria, May 1993.
- *Report of the Orum Committee Review of Student Assistance and Barriers to Post-Secondary Participation*, Victoria, 1992.
- *The Role of the Universities in Preparing the Labour Force*, Victoria, 1994.
- *Undergraduate Education in British Columbia: Choices for the Future*, Malaspina College, 1992.
- *University President's Council of British Columbia, Annual Report*, Victoria, 1994.

MANITOBA

Manitoba Education and Training

- *Assiniboine Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Building a Solid Foundation For Our Future: A Strategic Plan, 1991-96*, Winnipeg, 1991.
- *Keewatin Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Manitoba Education and Training. Annual Report, 1992-93*, Winnipeg, 1993.
- *Manitoba-Minnesota Agreement on Educational Cooperation. Annual Report*, Minneapolis, 1993.
- *Red River Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Renewing Education: New Directions. A Blueprint for Action*, Winnipeg, July 1994.
- *Response of the Government of Manitoba to the Report of the University Education Review Commission*, Winnipeg, 1994.
- *Universities Grants Commission. Annual Report, 1992-93*, Winnipeg, 1993.

The University Education Review Commission

- *Doing Things Differently*, Winnipeg, 1993.

NEW BRUNSWICK

The Commission on Excellence in Education

- *To Live and Learn, The Challenge of Education and Training*, Fredericton, January 1993.

Department of Advanced Education and Labour

- *Ad Hoc Committee on a New Brunswick Student Loan Income Contingent Repayment Plan — Final Report*, June 16, 1994.

- *Enabling our People: Response to the Report of the Commission on Excellence in Education "To Live and Learn"*, 1993.
- *N.B. Schools of Nursing, Student Indicator Issues*, October 1992.
- *New Brunswick Community College Graduate Follow-up Survey - 1994 — Final Report*, 1994.
- *Sectoral Review*, 1993.

NEWFOUNDLAND

Department of Education

- *1994-1995 Transfer Guide, A guide to transfer of credit in Newfoundland and Labrador Public Postsecondary Institutions*, Newfoundland and Labrador Council on Higher Education, Summer 1994.
- *An Analysis of College Waiting Lists*, Government of Newfoundland and Labrador, April 1994.
- *Change and Challenge: A Strategic Economic Plan for Newfoundland and Labrador*, St. John's, 1992.
- *Council on Higher Education Newsletter*, Vol. 1, No. 2, St. John's, Fall 1994.
- *Department of Education Directory 1994-95*, St. John's, 1994.
- *Education at a Glance (Key Facts pamphlet)*, St. John's, 1993.
- *Job Futures: Experience of Recent Graduates*, St. John's, 1993.
- *Prospects 93: Labour Market Prospects for Occupations Related to Community College and Private School Course Offerings*, St. John's, 1993.

Department of Employment and Labour Relations

- *Provincial Postsecondary Program Offerings List*, St. John's, 1993.

NORTHWEST TERRITORIES

Northwest Territories Education, Culture and Employment

- *Northwest Territories Education: 1991 Annual Report*, Yellowknife, 1992.

NOVA SCOTIA

Nova Scotia Council on Higher Education

- *Computer Science in Nova Scotia: Information Technology and Economic Renewal*, a report to the Nova Scotia Council on Higher Education, May 1994.
- *Critical Choices: The Nova Scotia University System at a Crossroads, Green Paper on Higher Education, An Overview*, a report by the Nova Scotia Council on Higher Education, October 1994.
- *Engineering Education in Nova Scotia: Final Report of the Review Committee on Engineering Education*, a report to the Nova Scotia Council on Higher Education, May 1994.
- *Issues and Options: A Report on Graduate Studies in Nova Scotia*, a report to the Nova Scotia Council on Higher Education, October 1994.
- *The Nova Scotia Council on Higher Education Framework for Revitalization/Renewal of the Nova Scotia Universities*, Halifax, December 1992.
- *Nova Scotia Policy on Credit Transfer (Among Universities)*, Halifax, April 1993.
- *Re-Shaping Teacher Education in Nova Scotia*, a report from the Nova Scotia Council on Higher Education to the Minister of Education, March 1994.
- *University Financing: A Status Report on the Issues*, a report to the Nova Scotia Council on Higher Education, October 1994.

ONTARIO

Committee of Presidents for the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology

- *Human Resource Development in the Third Decade: 25 Years of Excellence in Staff, Program, and Organizational Development*, Toronto, 1993.

Council of Ontario Universities

- *Discussion Paper on Tuition Fee Reform*, Toronto, August 1993.
- *Interprovincial Comparisons of University Financing. Eleventh Report of the Tripartite Committee on Interprovincial Comparisons*, Toronto, April 1992.

Ontario Council on University Affairs

- *Ontario University Funding System*, Background paper, September 1994.
- *The Structure of Academic Work*, Background paper, August 1994.
- *Sustaining Quality in Changing Times — Funding Ontario Universities: A Discussion Paper*, August 1994.
- *University Funding Mechanisms: An International Comparison*, Background paper, July 1994.
- *University Transition Assistance Projects: Implications for University Restructuring?*, Background paper, June 1994.

Ministry of Education and Training

- *Employment Profile - 1991-92 Graduates of Ontario Colleges of Applied Arts and Technology*, Toronto, September 1993.
- *No Dead Ends*: Report of the Task Force on Advanced Training, Toronto, April 1993.
- *Prior Learning Assessment: Enhancing the Access of Adult Learners to Ontario's Colleges*, Report of the Ontario Council of Regents, Toronto, July 1992.
- *The Report of the College Standards and Accreditation Council (CSAC) Establishment Board*, Toronto, July 1992.
- *Report on Harassment and Discrimination in Ontario's Colleges of Applied Arts and Technology*, The Harassment Task Force of the Ontario College of Regents, Toronto, May 1992.
- *University Accountability: A Strengthened Framework*, Report of the Task Force on University Accountability, Toronto, May 1993.

PRINCE EDWARD ISLAND

Office of Higher Education, Training and Adult Learning

- Department of Education, *Annual Report 1993*, Charlottetown, 1993.
- *Role and Planned Capacity, Report 2*.
- *Towards Excellence in Education: Final Report on the Structure and Governance of the PEI Educational System*, Albert P. Fogarty, Charlottetown, June 1993.

QUEBEC

Conseil des collèges du Québec

- *L'enseignement collégial : des priorités pour un renouveau de la formation*, Québec, 1992.
- *L'enseignement collégial, ou son équivalent, dans quelques provinces et pays*, Québec, April 1992.

Conseil des universités

- *Les enjeux du système universitaire québécois — Vers une redéfinition des rapports entre les universités et la société*, Sainte-Foy, Québec, 1993.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science

- *Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle*, Québec, April 1993.

SASKATCHEWAN

Saskatchewan Education, Training and Employment

- *Annual Report, 1991-92, 1992-93*.

- *Annual Report, Student Aid Fund, 1990-91, 1991-92, 1992-93.*
- *Final Report: SIAST Committee of Review, 1992.*
- *Looking at Saskatchewan Universities: Programs, Governance, and Goals. Report of the University Program Review Panel, 1993.*
- *Regional Colleges: Partners in Rural Renewal, Report of the Regional Colleges Committee of Review, 1993.*

YUKON

Yukon Education

- *Yukon Training Strategy, Whitehorse, May 1992.*

COUNCIL OF MINISTERS OF EDUCATION, CANADA

- *The Impact of Information and Communications Technologies on Postsecondary Education, Report presented to CERI/OECD, Toronto, October 1993.*

REPORTS OF ASSOCIATIONS, COUNCILS, ETC.

Association of Canadian Community Colleges

- *The ACCC Directory of Canadian Colleges and Institutes, 1st edition, Ottawa, 1992.*
- *Canada Student Loans: A Value-Added Investment — A Position Paper Presented to All Political Parties re: 1993 Election Campaign, Ottawa, September 1993.*
- *Challenge and Response: The Role of Colleges and Institutes in Economic Development, Ottawa, October 1993.*
- *Education and Canada's First Nations - A Strategy for Change — A Submission to the Royal Commission on Aboriginal Peoples, Ottawa, October 1993.*
- *Encouraging Investment in Learning - Appearance before the Standing Committee on Finance, Ottawa, November 1994.*
- *Human Resource Study of the Canadian Community Colleges and Institutes Sector 1993, Ottawa, June 1993.*
- *Internationalization of Colleges - an Orientation Document, Ottawa, February 1994.*
- *Post-Secondary Educational Accreditation: A Recommended Approach for Colleges and Institutes, an Overview and a Preliminary Inventory, Ottawa, October 1992.*
- *Presentation Points - Appearance before the Standing Committee on Human Resources Development, Ottawa, November 1994.*
- *Serving Rural Canadians and their Communities - Community Colleges and Technical Institutes and the Future of Agriculture in Canada, Ottawa, October 1994.*

- *A Submission to the House of Commons Standing Committee on Human Resources Development Presented with Respect to: A Study on the Modernization and Restructuring of Canada's Social Security System - Phase One*, Ottawa, March 1994.
- *Submission to the House of Commons Standing Committee on Human Resources Development with Respect to Bill C-28 - The Canada Student Financial Assistance Act*, Ottawa, June 1994.
- *The Technological Imperative: The Community College and Technical Institute Perspective on Succeeding in the 21st Century — A Brief to the Federal Science and Technology Review*, Ottawa, August 1994.

Association of Universities and Colleges of Canada

- *AUCC International Division: Progress Report 1992-1993*, October 1993.
- *Bill C-28 — Canada Student Loans Act*, Notes for a presentation to the House of Commons Standing Committee on Human Resources Development, June 1994.
- *Bill C-28 — Canada Student Loans Act*, Notes for a presentation to the Senate Standing Committee on National Finance, June 1994.
- *Building our Strengths: Canada's Universities and the Renewal of the National System of Innovation*, brief submitted to the Secretariat for Science and Technology Review, Industry Canada, September 1994.
- *Canadian Universities: Partners in Canada's Foreign Policy*, submission by the AUCC to the House of Commons Standing Committee on Foreign Affairs and International Trade, May 1994.
- *Federal Support for University Education and Research. A Report of a Review by the AUCC Standing Committee on Funding*, Ottawa, June 1992.
- *Guide to International Studies at Canadian Universities*, Ottawa, Fall 1993.
- *Improving Social Security in Canada*, Notes for a presentation to the House of Commons Standing Committee on Human Resources Development regarding the Federal Government's discussion paper, November 1994.
- *Measuring Up — Using Indicators to Manage Change*, Proceedings of an AUCC Symposium held in Winnipeg, Manitoba, November 14-16, 1993. Two volumes. Bilingual.
- *Networks of Centres of Excellence*, Ottawa, January 1993.
- *A New Student Assistance Plan for Canada*, Ottawa, June 1993.
- *An Overview of Student Financial Assistance in Four Countries, Background Document for the AUCC Standing Committee on Funding*, Ottawa, May 1993.
- *Pre-Budget Hearings*, Notes for a presentation to the House of Commons Standing Committee on Finance, November 1994.
- *Profil : Structures administratives pour la coopération internationale des universités canadiennes*, November 1993.
- *Rapport du Groupe de travail de l'AUCC sur le Rapport de la Commission d'enquête sur l'enseignement universitaire au Canada*, Ottawa, June 1992.

- *Réforme du système de la sécurité sociale*, notes pour une présentation devant le Comité permanent de la Chambre des communes sur le perfectionnement des ressources humaines, March 1994.

Canadian Association of University Teachers

- *The Employee Benefits Survey for Faculty in the Eastern Provinces '92-'93*, June 1993.
- *The Employee Benefits Survey for Faculty in the Western Provinces '92-'93*, June 1993.
- *Governance & Accountability: The Report of the Independent Study Group on University Governance*, Ottawa, January 1993.

Canadian Federation of Students

- *Aboriginal Post-Secondary Education*, Ottawa, November 1993.
- *Compromising Access: a Critical Analysis of Income Contingent Loan Repayment Plans*, Ottawa, August 1992.
- *Fact Sheets - on student aid, federal financing of PSE, R&D, summer employment, women and education, Aboriginal students, students with disabilities, international students*, Ottawa, 1993.
- *International Students in Canada: Issues and Facts*, Ottawa, April 1992.
- *NAFTA and Post-Secondary Education*, Ottawa, October 1993.
- *An Overview of Student Financial Assistance*, Ottawa, November 1992.
- *Strategy for Change*, 4th edition, Ottawa, January 1994.

Canadian Committee on Women in Engineering

- *More Than Just Numbers*, April 1992.

Economic Council of Canada

- *A Lot to Learn: Education and Training in Canada: a Statement*, Ottawa, 1992.

The Institute for Research on Public Policy

- *Public Purse, Public Purpose: Autonomy and Accountability in the Groves of Academe*, eds. James Cutt and Rodney Dobell, Halifax, 1992.

Institute of Intergovernmental Relations (Queen's University)

- *Higher Education in Federal Systems*, Kingston, 1992.

Institutional Research and Planning (University of Ottawa)

- *Helping Enhance Canada's Future: The role of institutional researchers and planners in postsecondary education*, Ottawa, 1992.

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)

- *Education at a Glance: OECD Indicators*, Centre for Educational Research and Innovation, Paris, 1993.

- *From Higher Education to Employment: Volume II, Canada, Denmark, Spain, United States, Paris, 1992.*

Notes

1. The Gross Domestic Product is calculated from April 1, 1993 to March 31, 1994, to compare with fiscal year spending. Data are derived from Statistics Canada, *National Income and Expenditure Accounts*, Catalogue No. 13-001.
2. Data on research in this Report relate solely to expenditures made within the university environment.
3. In 1993-94, the federal government provided alternative payments of \$72 million to Quebec and \$0.8 million to the Northwest Territories under the terms of the *Canada Student Loans Act*. When Statistics Canada consolidates post-secondary expenditures from all sources of funds, the amounts are deducted from the expenditures of Quebec and the Northwest Territories and attributed to federal support. If these amounts were included in the expenditures of Quebec and the Northwest Territories, the total scholarships and student aid support for all provinces and territories would appear as \$6.88 million for 1993-94.
4. A publication providing additional details on Established Programs Financing (EPF) transfers is available by contacting the Education Support/Student Assistance Branch, Human Resources Development Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0M5.
5. Statistics Canada, *Education Quarterly Review*, Vol. 1, No. 3, p. 66, Ottawa 1994.
6. Statistics Canada, *Education Quarterly Review*, Vol. 1, No. 3, p. 67, Ottawa 1994.

Notes

1. Le produit intérieur brut est calculé pour la période allant du 1^{er} avril 1993 au 31 mars 1994 aux fins de comparaison avec les dépenses de l'année financière. Les données proviennent de *Comptes nationaux des revenus et des dépenses* (numéro 13-001 au catalogue), publié par Statistique Canada.
2. Les données relatives à la recherche comprises dans le rapport concernent seulement les dépenses consacrées à la recherche faite en milieu universitaire.
3. En 1993-1994, le gouvernement fédéral a versé, en guise de paiement de remplacement, 72 millions de dollars au Québec et 0,8 million de dollars aux Territoires du Nord-Ouest aux termes de la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*. Lorsque Statistique Canada fait la consolidation des dépenses pour l'enseignement postsecondaire à partir de toutes les provenances de fonds, ces montants sont déduits des dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest et sont assimilés à l'aide fédérale. S'ils étaient inclus dans les dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest, les dépenses globales pour les bourses et l'aide aux étudiants des gouvernements provinciaux et territoriaux auraient été de 6,88 millions de dollars en 1993-1994.
4. On peut se procurer une publication contenant des renseignements complémentaires sur les transferts effectués en vertu du Financement des programmes établis en s'adressant à la Direction générale de l'aide à l'éducation/aide aux étudiants, Développement des ressources humaines Canada, Ottawa (Ontario) KIA 0M5.
5. Statistique Canada, *Revue trimestrielle de l'éducation*, vol. 1, n^o 3, p. 66, Ottawa 1994.
6. Statistique Canada, *Revue trimestrielle de l'éducation*, vol. 1, n^o 3, p. 67, Ottawa 1994.

Institut des relations intergouvernementales (Université Queen's)

- *L'enseignement supérieur dans les systèmes fédéraux*, Kingston, 1992.

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

- *De l'enseignement supérieur à l'emploi — Volume II : Canada, Danemark, Espagne, États-Unis*, Paris, 1992.

- *Regards sur l'éducation, les indicateurs de l'OCDE*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, 1993.

Recherche institutionnelle et planification (Université d'Ottawa)

- *Pour un devenir meilleur au Canada : le rôle de la recherche et de la planification institutionnelles dans les établissements d'enseignement postsecondaire*, Ottawa, 1992.

- Rapport du Groupe de travail de l'AUCC sur le Rapport de la Commission d'enquête sur l'enseignement universitaire au Canada, Ottawa, juin 1992.
- Réforme du système de la sécurité sociale, notes pour une présentation devant le Comité permanent de la Chambre des communes sur le perfectionnement des ressources humaines, mars 1994.
- Réseaux de centres d'excellence, Ottawa, janvier 1993.
- La sécurité sociale dans le Canada de demain, notes pour une présentation devant le Comité permanent de la Chambre des communes sur le développement des ressources humaines concernant le document de travail du gouvernement, novembre 1994.
- Soutien fédéral à l'enseignement et à la recherche universitaires. Rapport d'un examen du Comité consultatif permanent du financement de l'AUCC, Ottawa, juin, 1992.
- Tirer parti de nos atouts : les universités du Canada et le renouvellement du processus national d'innovation, mémoire présenté au Secrétaire de l'examen des sciences et de la technologie, Industrie Canada, septembre 1994.
- Les universités canadiennes : les partenaires dans la politique étrangère du Canada, soumission de l'AUCC au Comité permanent des affaires étrangères et du commerce international, mai 1994.

Comité canadien des femmes en ingénierie

- Elles font une différence, avril 1992.

Conseil économique du Canada

- Les chemins de la compétence : éducation et formation professionnelle au Canada, Ottawa, 1992.

Fédération canadienne des étudiant-e-s

- Aboriginal Post-Secondary Education, Ottawa, novembre 1993.
- L'ALENA et l'enseignement postsecondaire, Ottawa, octobre 1993.
- Un aperçu des programmes d'aide financière aux étudiant-e-s, Ottawa, novembre 1992.
- Atteinte à l'accessibilité : analyse des programmes de prêts à remboursement proportionnel au revenu, Ottawa, août 1992.
- Document de recherche sur les étudiant-e-s étrangers au Canada, Ottawa, avril 1992.

- Info-fiche, 1993 (titres des info-fiches : Financement fédéral de l'enseignement postsecondaire, Aide financière aux étudiant-e-s, Recherche et développement, Emploi d'été pour étudiant-e-s, Femmes et éducation, Étudiant-e-s autochtones, Étudiant-e-s handicapés, Étudiant-e-s étrangers), Ottawa, 1993.
- Stratégie pour le changement (quatrième édition), Ottawa, janvier 1994.

Institut de recherches politiques

- Public Purse, Public Purpose: Autonomy and Accountability in the Groves of Academe, James Cuit & Rodney Dobell, Halifax, 1992.

- *Étude sur les ressources humaines dans le secteur des collèges et instituts canadiens* 1993, Ottawa, juin 1993.
 - *Les exigences au niveau technologique : perspectives des collèges communautaires et instituts de technologie sur la réussite au 21^e siècle* — Présentation au groupe d'examen des politiques fédérales en matière de sciences et de technologie, Ottawa, août 1994.
 - *Favoriser l'investissement en apprentissage* — Présentation au Comité permanent des finances, Ottawa, novembre 1994.
 - *L'internationalisation des collèges* — Document d'orientation, Ottawa, février 1994.
 - *Présentation au Comité permanent du perfectionnement des ressources de la Chambre des Communes* — Une présentation ayant trait à l'étude sur la modernisation et la restructuration du système de sécurité sociale au Canada — Phase un, Ottawa, mars 1994.
 - *Présentation au Comité permanent du perfectionnement des ressources humaines de la Chambre des Communes* — Une présentation ayant trait au Projet de loi C-28 — Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants, Ottawa, juin 1994.
 - *Prêts aux étudiants et étudiantes du Canada : un placement à valeur ajoutée* — Document de prise de position à l'intention de tous les partis qui prennent part à la campagne électorale de 1993, Ottawa, septembre 1993.
 - *Répertoire ACCC des collèges et instituts canadiens*, 1^{re} édition, Ottawa, 1992.
 - *Au service des Canadiennes et Canadiens des communautés rurales* — *Les collèges communautaires et instituts techniques face à l'avenir de l'agriculture au Canada*, Ottawa, octobre 1994.
- Association des universités et collèges du Canada**
- *Un aperçu des programmes d'aide financière aux étudiants dans quatre pays, un document de réflexion présenté au Comité consultatif permanent du financement de l'AUCC*, Ottawa, mai 1993.
 - *AUCC, Division internationale : rapport d'activité 1992-1993*, octobre 1993.
 - *Consultations pré-budgétaires*, notes pour une présentation devant le Comité permanent des finances de la Chambre des communes, novembre 1994.
 - *Donner sa mesure* — *Les indicateurs et la gestion du changement*, actes du colloque de l'AUCC tenu du 14 au 16 novembre 1993 à Winnipeg (Manitoba). Deux volumes. Bilingue.
 - *Guide pour les études internationales aux universités canadiennes*, Ottawa, automne 1993.
 - *Loi C-28 — Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*, notes pour une présentation devant le Comité permanent de la Chambre des communes sur le perfectionnement des ressources humaines, juin 1994.
 - *Loi C-28 — Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*, notes pour une présentation devant le Comité permanent du Sénat sur les finances nationales, juin 1994.
 - *Un nouveau programme canadien d'aide aux étudiants*, Ottawa, juin 1993.
 - *Profil : structures administratives pour la coopération internationale des universités canadiennes*, novembre 1993.

- Prospects 93: Labour Market Prospects for Occupations Related to Community College and Private School Course Offerings, St. John's, 1993.
- Department of Employment and Labour Relations
- Provincial Post-Secondary Program Offerings List, St. John's, 1993.

TERritoIRES DU NORD-OUEST

Northwest Territories Education, Culture and Employment

- Northwest Territories Education: 1991 Annual Report, Yellowknife, 1992.

YUKON

Yukon Education

- Yukon Training Strategy, Whitehorse, mai 1992.

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)

- L'impact des technologies de l'information et de la communication sur l'enseignement postsecondaire — Rapport à l'intention du CERI/OCDE, Toronto, octobre 1993.

RAPPORTS DES ASSOCIATIONS, CONSEILS, ETC.

Association canadienne des professeurs d'université

- Autonomie de direction et responsabilité publique des universités — Rapport du groupe d'étude indépendant sur la direction des universités, Ottawa, janvier 1993.

- Enquête sur les avantages sociaux des professeurs des universités des provinces de l'Est, 1992-1993, juin 1993.

- Enquête sur les avantages sociaux des professeurs des universités des provinces de l'Ouest, 1992-1993, juin 1993.

Association des collèges communautaires du Canada

- L'accréditation en éducation postsecondaire — Une approche recommandée pour les collèges et instituts, un survol et un inventaire préliminaire, Ottawa, octobre 1992.
- Défi et engagement : le rôle des collèges et instituts sur le plan du développement économique, Ottawa, octobre 1993.

- Education and Canada's First Nations: A Strategy for Change — A Submission to the Royal Commission on Aboriginal Peoples, Ottawa, octobre 1993.

- Éléments de la présentation — Présentation au Comité permanent du perfectionnement des ressources humaines, Ottawa, novembre 1994.

QUÉBEC

Conseil des collèges du Québec

- L'enseignement collégial : des priorités pour un renouveau de la formation, Québec, 1992.
- L'enseignement collégial, ou son équivalent, dans quelques provinces et pays, Québec, avril 1992.

Conseil des universités

- Les enjeux du système universitaire québécois — Vers une redéfinition des rapports entre les universités et la société, Sainte-Foy (Québec), 1993.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science

- Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle, Québec, avril 1993.

SASKATCHEWAN

Saskatchewan Education, Training and Employment

- Annual Report, 1991-92, 1992-93.
- Annual Report, Student Aid Fund, 1990-91, 1991-92, 1992-93.
- Final Report: SIAST Committee of Review, 1992.
- Looking at Saskatchewan Universities: Programs, Governance, and Goals. Report of the University Program Review Panel, 1993.
- Regional Colleges: Partners in Rural Renewal. Report of the Regional Colleges Committee of Review, 1993.

TERRE-NEUVE

Department of Education

- 1994-1995 Transfer Guide, A guide to transfer of credit in Newfoundland and Labrador Public Postsecondary Institutions, Newfoundland and Labrador Council on Higher Education, été 1994.
- An Analysis of College Waiting Lists, gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador, avril 1994.
- Change and Challenge: A Strategic Economic Plan for Newfoundland and Labrador, St. John's, 1992.
- Council on Higher Education Newsletter, vol. 1, n° 2, St. John's, automne 1994.
- Department of Education Directory 1994-95, St. John's, 1994.
- Education at a Glance (Key Facts pamphlet), St. John's, 1993.
- Job Futures: Experience of Recent Graduates, St. John's, 1993.

- *University Financing: A Status Report on the Issues*, rapport du Nova Scotia Council on Higher Education, octobre 1994.

ONTARIO

Committee of Presidents for the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology

- *Human Resource Development in the Third Decade: 25 Years of Excellence in Staff, Program, and Organizational Development*, Toronto, 1993.

Conseil des universités de l'Ontario

- *Discussion Paper on Tuition Fee Reform*, Toronto, août 1993.
- *Interprovincial Comparisons of University Financing. Eleventh Report of the Tripartite Committee on Interprovincial Comparisons*, Toronto, avril 1992.

Conseil ontarien des affaires universitaires

- *Le maintien de la qualité dans un monde en évolution — Le financement des universités ontariennes*, document de travail, août 1994.
- *Ontario University Funding System*, document de travail, septembre 1994.
- *The Structure of Academic Work*, document de travail, août 1994.
- *University Funding Mechanisms: An International Comparison*, document de travail, juillet 1994.
- *University Transition Assistance Projects: Implications for University Restructuring?*, document de travail, juin 1994.

Ministère de l'Éducation et de la Formation

- *Non aux impasses*, rapport du Groupe de travail sur la formation avancée, Toronto, avril 1993.
- *Rapport du Conseil d'établissement du Conseil des normes et de l'agrément des programmes collégiaux (CNAPC)*, Toronto, juillet 1992.
- *Rapport sur le harcèlement et la discrimination dans les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario*, Groupe de travail sur le harcèlement du Conseil ontarien des affaires collégiales, Toronto, mai 1992.
- *Reconnaissance des acquis : faciliter l'accès des collèges ontariens aux apprenants adultes*, rapport du Conseil ontarien des affaires collégiales, Toronto, juillet 1992.
- *Renforcement du cadre de l'obligation redditionnelle des universités*, rapport du Groupe de travail sur l'obligation redditionnelle des universités, Toronto, mai 1993.
- *Situation professionnelle — Diplômés de 1991-1992 des collèges d'arts appliqués et de technologie*, Toronto, septembre 1993.

- *Response of the Government of Manitoba to the Report of the University Education Review Commission*, Winnipeg, 1994.
- *Universities Grants Commission. Annual Report, 1992-93*, Winnipeg, 1993.
- *Commission de révision du système universitaire*
Doing Things Differently, Winnipeg, 1993.

NOUVEAU-BRUNSWICK

La commission sur l'excellence en éducation

- *Apprendre pour la vie — Défis et enjeux pour l'éducation et la formation*, Fredericton, janvier 1992.

Ministère de l'Enseignement supérieur et du Travail

- *Bilan sectoriel*, 1993.
- *Comité ad hoc sur un plan de remboursement des prêts étudiants en fonction du revenu (Nouveau-Brunswick) — Rapport final*, 16 juin 1994.
- *Écoles infirmières du Nouveau-Brunswick — Indicateurs relatifs à la clientèle étudiante*, octobre 1992.
- *New Brunswick Community College Graduate Follow-up Survey — 1994 Final Report*, 1994.
- *Pleins feux sur les ressources humaines : réaction au rapport de la Commission sur l'excellence en éducation «Apprendre», pour la vie», 1993.*

NOUVELLE-ÉCOSSE

Nova Scotia Council on Higher Education

- *Computer Science in Nova Scotia: Information Technology and Economic Renewal*, rapport présenté au Nova Scotia Council on Higher Education, mai 1994.
- *Critical Choices: The Nova Scotia University System at a Crossroads, Green Paper on Higher Education, An Overview*, rapport du Nova Scotia Council on Higher Education, octobre 1994.
- *Engineering Education in Nova Scotia: Final Report of the Review Committee on Engineering Education*, rapport présenté au Nova Scotia Council on Higher Education, mai 1994.
- *Issues and Options: A Report on Graduate Studies in Nova Scotia*, rapport présenté au Nova Scotia Council on Higher Education, octobre 1994.
- *The Nova Scotia Council on Higher Education Framework for Revitalization/Renewal of the Nova Scotia Universities*, Halifax, décembre 1992.
- *Nova Scotia Policy on Credit Transfer (Among Universities)*, Halifax, avril 1993.
- *Re-Shaping Teacher Education in Nova Scotia*, rapport du Nova Scotia Council on Higher Education au ministre de l'éducation, mars 1994.

- *Financial Assistance for Advanced Education Students*, Victoria, 1992.
- *Financial Assistance for Students*, Victoria, 1994.
- *Forces of Change Influencing Education and Training*, Victoria, 1992.
- *Key Facts Pamphlet* (1994), Victoria, 1994.
- *Operational Evaluation of College Administrative Services*, Victoria, mars 1994.
- *Opportunities in Post-secondary Education*, Victoria, février 1994.
- *Post-secondary Application Service of British Columbia*, Victoria, 1994.
- *Report of the Committee on Governance in Colleges and Institutes: Recommendations for Revised Governance Structures*, Victoria, mai 1993.
- *Report of the Orum Committee Review of Student Assistance and Barriers to Post-Secondary Participation*, Victoria, 1992.
- *The Role of the Universities in Preparing the Labour Force*, Victoria, 1994.
- *Undergraduate Education in British Columbia: Choices for the Future*, Malaspina College, 1992.
- *University President's Council of British Columbia*, Annual Report, Victoria, 1994.

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Office of Higher Education, Training and Adult Learning

- *Department of Education*, Annual Report 1993, Charlottetown, 1993.
- *Role and Planned Capacity*, Report 2.
- *Towards Excellence in Education: Final Report on the Structure and Governance of the PEI Educational System*, Albert P. Fogarty, Charlottetown, juin 1993.

MANITOBA

Education et formation professionnelle Manitoba

- *Assiniboine Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Etablir de solides fondations pour notre avenir : stratégie de planification, 1991-1996*, Winnipeg, 1991.
- *Keewatin Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Manitoba Education and Training*, Annual Report, 1992-93. Winnipeg, 1993.
- *Manitoba-Minnesota Agreement on Educational Cooperation*, Annual Report, Minneapolis, 1993.
- *Red River Community College Graduate Survey*, Winnipeg, 1992.
- *Renewing Education: New Directions. A Blueprint for Action*, juillet 1994.

Patrimoine canadien (publié sous Secrétaire d'État du Canada)

- Décisions : projets subventionnés entre 1990 et 1992 par la Direction des études canadiennes, Ottawa, 1993.

Statistique Canada

- L'éducation au Canada : revue statistique pour 1990-1991, Ottawa, octobre 1992.
- L'emploi et le revenu en perspective, revue trimestrielle.
- Le financement de l'éducation postsecondaire au Canada — Comment sortir du dilemme?, document de travail numéro 28, Ottawa, 1992.
- Manuel de terminologie de l'éducation, niveaux primaire et secondaire, été 1994.
- Participation des étudiants étrangers à l'éducation canadienne, rapport annuel, 1992-1993.
- Le Quotidien, Ottawa.
- Revue trimestrielle de l'éducation, vol 1., n^{os} 1, 2, 3 et 4, Ottawa, 1994.
- Tendances sociales canadiennes, revue trimestrielle.

ALBERTA

Alberta Advanced Education and Career Development

- 1992-93 Annual Report.
- Alberta Post-Secondary Institutions: Facts and Figures, 1991-92.
- High School Graduates and Enrolment Demand to the Year 2005, Edmonton, octobre 1992.
- New Directions for Adult Learning in Alberta, Adult Learning: Access Through Innovation, octobre 1994.
- Profile of Post-Secondary Students in Alberta Universities, Colleges and Technical Institutes, 17 mai 1993.
- Profile of the Alberta Post-Secondary System: Current Context and Selected Trends Affecting Public Post-Secondary Education, Edmonton, octobre 1992.
- Sponsored Research Funding at Alberta Universities, 1992-93, septembre 1994.

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Ministry of Skills, Training and Labour

- Annual Report, Victoria, 1993.
- B.C. Post-Secondary Education in the '90's, Victoria, 1992.
- British Columbia College and Institutes Student Outcomes Report, Victoria, 1993.
- Environmental Scan, Victoria, 1993.

Annexe B

Documents choisis sur l'éducation postsecondaire*

GOUVERNEMENT FÉDÉRAL

Affaires indiennes et du Nord Canadien

- *Études universitaires et bien-être économique, succès et perspectives d'avenir des Indiens*, Ottawa, 1990.
- *Possibilités de formation pour les Indiens et les Inuit, 1992-1993*, Ottawa, 1992.
- **Condition féminine Canada**
- *Masculin-Féminin — Les nouveaux modes d'insertion sociale*, par Rebecca Coulter pour le Groupe de travail des hauts fonctionnaires sur l'égalité des sexes au niveau de l'éducation et de la formation, Ottawa, juin 1993.

Développement des ressources humaines Canada (publié sous *Emploi et Immigration Canada*)

- *Répertoire national des programmes des collèges et des universités*, Ottawa, 1992.
- **Développement des ressources humaines Canada** (publiés sous *Secrétariat d'État du Canada*)
- *L'enseignement supérieur au Canada*, Ottawa, octobre 1992 (en collaboration avec l'Association d'études canadiennes).

La formation professionnelle continue au Canada : contribution à une étude de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et l'emploi — Rapport du Canada, Ottawa, janvier 1992.

- *Profil de l'enseignement postsecondaire au Canada — Édition 1993*, Ottawa, 1994.

Industrie Canada (publié sous *Industrie, Sciences et Technologie Canada*)

- *Rapport du Programme Bourses Canada 1991-1992*, Ottawa, 1992.

Patrimoine canadien (publiés sous *Multiculturalisme et Citoyenneté*)

- *Projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1992*, Ottawa, 1993.

- *Résultats des projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1988 — Une bibliographie*, Ottawa, 1993.

* Cette liste ne se veut pas exhaustive. Elle a été établie à partir de listes fournies par les provinces et les territoires, les ministères et organismes fédéraux et d'autres sources. Pour en obtenir des exemplaires, veuillez vous adresser directement au ministère ou à l'organisme responsable.

Comme l'indique le tableau A2, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les universités canadiennes puisqu'elles représentent 53 p. 100 de la population étudiante à temps plein et 55 p. 100 de la population étudiante totale. En 1993-1994, 123 040 baccalauréats et premiers grades professionnels ont été décernés. Les femmes ont reçu 58 p. 100 des baccalauréats. Des 21 330 maîtrises décernées en 1993-1994, 49 p. 100 sont allées à des femmes. De plus, les femmes ont obtenu 34 p. 100 des doctorats⁶.

troisième cycles à temps partiel. Les programmes d'alternance travail-études représentent une autre option pour les étudiants canadiens. De même, la popularité croissante de l'enseignement à distance indique que les universités s'ouvrent de plus en plus à des formules d'enseignement non traditionnelles.

Tableau A2 : Inscriptions à l'université, 1993-1994⁶

Temps plein		Temps partiel	
Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
272 644	301 670	117 003	183 287
Total		Total	
574 314		300 290	
Inscriptions totales		874 604	

Source : Totalisations spéciales de Statistique Canada.

de base des adultes que de nombreux collèges offrent aux adultes.

Quelque 68 p. 100 des collégiens étudient à temps plein et 32 p. 100, à temps partiel. Les femmes comptent pour 53 p. 100 des effectifs à temps plein et pour 61 p. 100 des effectifs à temps partiel.

Les universités

Les universités du Canada reflètent la diversité de la population canadienne. L'anglais est la langue d'enseignement de la plupart des établissements qui décernent des grades. Certaines universités travaillent dans les deux langues officielles, tandis que d'autres fonctionnent entièrement en français. Dans certaines universités anglophones, les étudiants francophones peuvent soumettre leurs travaux en français.

Les universités francophones sont situées principalement au Québec, mais on en trouve également des francophones ou bilingues au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse, en Ontario, au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta.

La plupart des universités canadiennes, en particulier dans les grands centres, offrent un éventail complet de programmes. D'autres sont spécialisées et offrent des programmes de beaux-arts, d'agriculture, de formation des enseignants, de recherches pédagogiques ou de théologie, par exemple. Certaines universités n'offrent que des programmes de premier cycle. Presque toutes les universités canadiennes offrent des cours en sciences humaines, en sciences sociales et en sciences physiques, y compris en sciences appliquées. Chacune définit ses propres critères d'admission à ces programmes, bien que les universités d'une même province appliquent généralement des critères semblables, en particulier en ce qui concerne l'admission aux programmes d'arts et de sciences de premier cycle. Certains établissements spécialisés exploient les techniques d'enseignement à distance (p. ex., l'Open University, en Colombie-Britannique, l'Université Athabasca, en Alberta, et la Télé-Université, au Québec) et accordent des diplômes universitaires.

Les études postsecondaires comportent trois cycles conduisant à un baccalauréat, à une maîtrise ou à un doctorat. Le baccalauréat général en arts ou en sciences, fondé sur un nombre déterminé de cours, nécessite habituellement, selon la province, trois ou quatre années d'études après les études secondaires. Le baccalauréat spécialisé requiert normalement quatre années d'un nombre déterminé de cours. La maîtrise s'obtient après une année ou plus suivant l'obtention du baccalauréat spécialisé. Le doctorat nécessite au minimum deux années après la maîtrise. Il faut plus de temps que le minimum à la plupart des étudiants pour terminer ces programmes de deuxième et de troisième cycles, la moyenne étant de quatre ou cinq ans dans le cas du doctorat. La maîtrise et le doctorat comportent généralement une part de recherche et de rédaction, la présentation et la défense d'une thèse ainsi que des séminaires et un nombre déterminé de cours.

Les universités offrent des programmes menant à une carrière et à des grades de deuxième et de troisième cycles. Pour être admis dans une faculté professionnelle, comme celles du droit et de la médecine, l'étudiant doit normalement avoir suivi un certain nombre de cours universitaires. De plus, certaines facultés professionnelles peuvent exiger que l'étudiant passe un test d'admission spécialisé. Pour accéder à un programme de deuxième ou de troisième cycle, l'étudiant doit normalement avoir obtenu un baccalauréat spécialisé nécessitant quatre années d'études. Dans la plupart des domaines, seuls les titulaires d'une maîtrise peuvent entreprendre des études doctorales, mais, dans certaines circonstances, les étudiants peuvent être admis dans un programme de doctorat dès la fin du premier cycle.

De nombreuses universités exemptent des critères d'admission ordinaires les étudiants adultes (en général ceux qui sont âgés de 21 ans ou qui sont sur le marché du travail depuis un nombre d'années déterminé). Toutefois, ces étudiants peuvent être soumis à des tests spéciaux ou à des entrevues avant l'admission.

La plupart des universités offrent à la fois des programmes de premier, de deuxième et de

(SIAST) qui offre des programmes de formation professionnelle par l'intermédiaire de ses quatre constituantes. En Alberta, on trouve 11 collèges publics et deux instituts techniques de même que quatre collèges d'enseignement professionnel. Les 15 collèges communautaires de la Colombie-Britannique répondent aux besoins spéciaux de leurs collectivités. Leurs programmes sont complétés par les programmes spécialisés de cinq instituts postsecondaires. Le Collège du Yukon dispose de 14 constituantes pour servir le territoire du Yukon. L'Arctic College, dans les Territoires du Nord-Ouest, regroupe plusieurs constituantes et dispense divers services éducatifs aux adultes des collectivités nordiques.

Tableau A1 : Inscriptions au collège, 1993-1994^a

Temps plein		Temps partiel	
Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
177 464	199 376	69 015	108 625
Total		Total	
376 840		177 640	
Inscriptions totales		554 480	

(Nota : Les plus récentes données sont celles pour l'année 1992-1993.)^{*}

Sources : Totaux pour les inscrits à temps pleins de Statistique Canada, *Revue trimestrielle de l'éducation*, 1994, vol. 1, n° 3, Ottawa, automne 1994.

* Statistique Canada, *L'éducation au Canada*, 1992-1993, Ottawa, décembre 1994.

On trouve au tableau A1 les données les plus récentes sur les effectifs postsecondaires dans les collèges communautaires au Canada. Ces effectifs ne comprennent que les étudiants inscrits à des programmes réguliers d'enseignement. Ils excluent le très grand nombre de personnes inscrites aux cours individuels et aux cours de formation professionnelle et d'éducation

de technicien professionnel; les programmes d'enseignement général, qui consistent en des cours de nature théorique plutôt que professionnelle (par exemple, deux années de formation générale après le niveau secondaire sont exigées au Québec comme condition d'admission à l'université); et les programmes de préparation à l'université, qui sont offerts par certains collèges afin de permettre aux étudiants d'obtenir l'équivalent de la première ou de la deuxième année d'université. Maintenant, en Colombie-Britannique, les collèges décernent un grade d'associé en arts ou en sciences à l'issue d'un programme de deux ans. De plus, quatre collèges universitaires décernent des baccalauréats en permettant aux étudiants de suivre des cours universitaires de troisième et de quatrième années.

L'organisation des collèges et des instituts financés par les gouvernements varie considérablement d'une province à l'autre. Le réseau de Terre-Neuve a été restructuré et se compose maintenant de cinq collèges d'arts appliqués, de technologie et d'éducation permanente et du Fisheries and Marine Institute de l'Université Memorial. À l'Île-du-Prince-Édouard, un collège communautaire, le Collège Holland, assure le fonctionnement de dix centres de formation dans cinq communautés. En Nouvelle-Écosse, le réseau des collèges communautaires compte 16 campus. Au Nouveau-Brunswick, les neuf campus du collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) ainsi que le New Brunswick College of Craft and Design sont administrés par le ministère provincial de l'Enseignement supérieur et du Travail. Au Québec, on trouve des cégeps dans toutes les régions; ceux-ci offrent des programmes d'enseignement général conduisant à l'université ainsi que des programmes d'enseignement technique ou professionnel. En Ontario, les 23 collèges d'arts appliqués et de technologie comptent au-delà de 400 points de service dans plus de 120 communautés. Le Manitoba compte trois collèges communautaires qui relèvent du ministère provincial de l'Éducation et de la Formation. La Saskatchewan dispose d'un réseau de neuf collèges régionaux en plus du Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology

consultation avec le gouvernement fédéral dans une foule de dossiers, ce qui a donné lieu à la mise en place d'un éventail de comités consultatifs fédéraux-provinciaux, de protocoles et d'activités spéciales sur des questions données et à la tenue de rencontres entre le CMEC et divers ministres fédéraux.

La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard ont défini une approche régionale novatrice à l'élaboration des programmes universitaires. Un grand nombre des fonctions confiées à un ministère provincial reviennent plutôt à un organisme interprovincial, la Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes, qui recueille des données sur l'enseignement postsecondaire dans la région et fait des recommandations au Conseil des premiers ministres des Maritimes au sujet du financement. Elle sert aussi d'organe de consultation entre les provinces en ce qui concerne les programmes universitaires et le transfert des fonds de l'une à l'autre lorsqu'il y a échange d'étudiants. La Nouvelle-Écosse a un conseil de l'éducation supérieure qui aide le ministre de l'Éducation à élaborer un programme à long terme sur le financement et la rationalisation des programmes dans les universités et les établissements désignés.

Outre les administrations gouvernementales, on trouve aux niveaux national et provincial une diversité de groupes intéressés, de groupes d'intervention et d'organismes consultatifs. Au niveau national, on pourrait citer l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), l'Association canadienne des professeurs d'université (ACPU), la Fédération canadienne des études humaines (FCEH), l'Association d'études canadiennes (ABC) et la Fédération canadienne des étudiants (FCE). Dans les provinces, mentionnons, parmi bien d'autres, l'Union des associations des professeurs des universités de l'Ontario, la Fédération des associations de professeurs d'universités du Nouveau-Brunswick, le Conseil des universités de l'Ontario, la Fédération des cégeps (Québec) et l'Union des étudiants de la Nouvelle-Écosse.

Les collèges

Les collèges et les instituts de technologie du Canada sont généralement des établissements locaux qui ne décernent pas de grades et qui offrent des programmes généraux et spécialisés. Ils répondent aux besoins en formation et en perfectionnement des secteurs public et privé, en particulier des entreprises, de l'industrie et de la santé. Ces établissements sont connus sous divers noms : collèges communautaires, collèges d'arts appliqués et de technologie (Ontario), cégeps (Québec), instituts de technologie, instituts d'arts et de sciences appliqués et écoles techniques. En outre, certains établissements offrent maintenant des programmes de niveau collégial ainsi que des diplômes universitaires, notamment les nouveaux collèges constituants de la Colombie-Britannique.

Le collège communautaire est habituellement géré par un conseil d'administration représentatif de la collectivité locale et offre des programmes qui reflètent les intérêts de la région qu'il dessert. Le collège communautaire est donc un fournisseur régional d'enseignement postsecondaire, mais en plus, il a tendance à devenir une ressource provinciale, en particulier en ce qui concerne les programmes où les frais généraux sont très élevés et où il existe une pénurie de professeurs.

Certains collèges communautaires se spécialisent dans des domaines comme les études agricoles, les pêches et les sciences marines, les sciences paramédicales et le commerce. Les collèges ont souvent des conseils consultatifs chargés de veiller à ce que les programmes tiennent compte de l'évolution des besoins de la collectivité locale. Afin de pouvoir répondre à ces besoins, les conseils réunissent des représentants de l'industrie et des syndicats ainsi que des professeurs. De plus, le personnel enseignant doit normalement posséder de l'expérience en affaires, dans le secteur privé ou dans un métier. Parmi les programmes offerts par les collèges et les instituts, mentionnons : les programmes de préparation à une carrière, c'est-à-dire des programmes techniques axés sur un emploi dans l'industrie ou dans l'agriculture ou sur un emploi

Annexe A

L'enseignement postsecondaire au Canada : aperçu

Introduction

Les systèmes d'enseignement postsecondaire du Canada sont généralement classés parmi les meilleurs au monde. Grâce aux 78 universités et plus de 200 établissements d'enseignement technique et collèges communautaires¹ du pays, les Canadiens et les Canadiennes ont accès à une foule d'établissements. Seuls les États-Unis enregistrent un taux de participation plus élevé aux études postsecondaires. Chaque année, plus de 1,4 million d'étudiants s'inscrivent à temps plein ou à temps partiel dans des programmes offerts au collège ou à l'université tandis que de nombreux autres prennent des cours individuels.

L'enseignement postsecondaire, comme l'éducation en général, relève des provinces et des territoires en vertu de la Constitution et les universités et collèges publics reçoivent la majeure partie de leur financement des gouvernements provinciaux et territoriaux. Malgré leurs grandes ressemblances à l'échelle nationale, les systèmes d'éducation postsecondaire ont évolué différemment les uns des autres, surtout au niveau collégial. La présente annexe a pour but de donner un aperçu général de l'enseignement supérieur au Canada en faisant ressortir les traits communs et les différences. Pour une description plus détaillée, voir la publication du Secréariat d'État intitulée *L'enseignement supérieur au Canada* (1992), préparée de concert avec l'Association d'études canadiennes. D'autres sources figurent à l'annexe B.

Compétence en matière d'enseignement postsecondaire

Bien que les définitions de l'enseignement postsecondaire varient considérablement d'une province à l'autre, Statistique Canada utilise une définition normalisée afin de permettre les comparaisons interprovinciales (voir l'introduction à la page 1). En résumé, les programmes d'enseignement postsecondaire comprennent les

programmes d'études de niveau supérieur à l'éducation secondaire ainsi que les programmes qui préparent les étudiants à des carrières au-delà des métiers spécialisés. Outre les programmes universitaires, ils comprennent l'enseignement technique, les arts appliqués, les sciences appliquées et les programmes de préparation à l'université dispensés par les collèges et les établissements de même niveau.

Les mécanismes d'administration de l'enseignement postsecondaire varient d'une province et d'un territoire à l'autre. Ces dernières années, plusieurs gouvernements ont réduit le nombre de leurs ministères tout en renforçant les liens entre l'éducation et le marché du travail. Dans la plupart des provinces et dans les deux territoires, l'enseignement supérieur relève désormais du ministère chargé de l'enseignement primaire et secondaire. D'autres provinces ont toutefois un ministère distinct responsable, entre autres dossiers, de l'enseignement supérieur. Dans certaines, le ministère chargé de l'enseignement supérieur est aussi responsable de questions relatives au marché du travail (emploi, formation, perfectionnement professionnel, etc.).

Les établissements d'enseignement postsecondaire de chaque province et territoire définissent leurs propres politiques et programmes suivant le cadre établi par les dispositions législatives provinciales. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMÉC) a été créé en 1967 afin de fournir aux ministres provinciaux chargés de l'éducation un mécanisme de consultation et de coopération dans les domaines de préoccupation et d'intérêt communs. Le Conseil est composé de tous les ministres responsables de l'enseignement aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire au Canada. Les ministres de l'Éducation des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon assistent aux réunions à titre de participants-observateurs. Le CMÉC travaille également en

Les diplômés des universités, des collèges et des écoles de métiers et de formation professionnelle font aussi l'objet d'enquêtes nationales. Deux types d'enquêtes sont menées auprès de ces diplômés : l'Enquête nationale auprès des diplômés, menée deux ans après l'obtention du diplôme, et une enquête de suivi réalisée auprès des mêmes diplômés cinq ans après l'obtention de leur diplôme. Les résultats de l'enquête de suivi menée en 1991 auprès des diplômés de 1986 et de l'Enquête nationale auprès des diplômés réalisée en 1992 auprès de la cohorte de 1990 seront rendus publics incessamment. L'enquête de suivi auprès des diplômés de 1990 cinq ans après l'obtention de leur diplôme sera menée en mars et en avril 1995.

Recherche et publications

Le ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, avec la collaboration des autres ministères fédéraux intéressés à l'éducation, a mené des négociations préliminaires avec la Communauté européenne ainsi qu'avec les États-Unis et le Mexique en vue d'en arriver à des accords cadres concernant la mobilité internationale des étudiants.

Compte tenu des contraintes budgétaires et de la réorganisation du gouvernement, Développement des ressources humaines Canada a limité ses publications traitant d'enseignement postsecondaire aux trois suivantes : *Profil de l'enseignant supérieur au Canada — Édition 1993, L'impact des technologies de l'information et de la communication sur l'enseignement postsecondaire — Rapport à l'intention du CERI/OCCDE et La première année d'études dans les universités canadiennes : recension exploratoire des recherches en cours et des programmes en vigueur.*

Au cours des dernières années, trois enquêtes sur l'éducation et la formation des adultes ont été menées conjointement par Développement des Ressources Humaines Canada et Statistique Canada : la première, en novembre 1990, la seconde, en janvier 1992, et la troisième, en janvier 1994. Un rapport sommaire des résultats de la première enquête a été publié en 1993, alors que celui de la deuxième enquête le sera au printemps 1995. La base de données publiques de la troisième enquête devrait être disponible au début de 1995 et le rapport sommaire devrait être publié avant la fin de l'année.

nation d'un programme de bourses pour les étudiants handicapés qui poursuivent des études postsecondaires. Ces bourses sont décernées à des étudiants à temps plein ou à temps partiel qui fréquentent un établissement collégial ou universitaire reconnu au Canada. Ce programme est offert conjointement par les commanditaires du secteur privé de la Semaine nationale pour l'intégration des personnes handicapées et par l'Association nationale des étudiants handicapés (ANEHNP).

Multiculturalisme

La faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal a reçu du financement pour élaborer et mettre en oeuvre un projet, en collaboration avec les commissions scolaires locales, qui visait à faire enseigner les élèves-maîtres dans des écoles dont les élèves proviennent de divers groupes ethniques, pour intégrer l'enseignement interculturel dans divers cours offerts par la faculté des sciences de l'éducation, et pour entreprendre des recherches au sujet de la sous-représentation des minorités visibles dans le domaine de l'enseignement.

L'école de droit de l'Université Dalhousie a reçu du financement pour y recruter des Noirs et des Micmacs de la Nouvelle-Écosse et pour leur offrir des services appropriés d'orientation, de préparation et de counseling.

Le Comité canadien sur l'histoire des femmes du département d'histoire de l'Université de Toronto a reçu du financement pour organiser une conférence, pour les historiennes, sur l'intégration raciale et l'ethnicité dans les études sur l'histoire des femmes. Le financement a aussi permis au Comité d'élaborer un manuel d'enseignement offrant des exemples de cours et une bibliographie de matériel documentaire de même qu'un programme d'études inclusif dans le domaine de l'histoire des femmes.

Conseil des ministres de l'Éducation du Canada

Le 25 février 1994, le ministre du Développement des ressources humaines, l'honorable

Lloyd Axworthy, a rencontré le ministre de l'Éducation du Québec et président du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC) à cette époque, l'honorable Jacques Chagnon. Lors de cette rencontre, les préparatifs du CMEC pour la Consultation nationale sur l'éducation, du 26 au 29 mai, ainsi que d'autres questions réciproques étaient à l'ordre du jour.

Reconnaissance des diplômés internationaux et mobilité des étudiants

La dissémination de l'information concernant la reconnaissance des compétences professionnelles a été ajoutée au mandat du Centre d'information canadien sur les diplômés internationaux, dont le mandat initial était limité aux questions relatives à la reconnaissance des études et des diplômes de l'enseignement supérieur. Cet élargissement de mandat permettra au Centre de contribuer davantage à la réduction des barrières interprovinciales et internationales rendue nécessaire par la mondialisation de l'économie et l'internationalisation de l'éducation.

Événements internationaux

L'OCCDE a entrepris une vaste étude sur l'impact des technologies de l'information et de la communication sur l'enseignement postsecondaire. Développement des ressources humaines Canada et le CMEC ont assuré conjointement la participation canadienne à cette étude en produisant un rapport national sur la situation actuelle au pays et deux études de cas; deux Canadiens ont également siégé à des comités d'experts mis sur pied pour faire la synthèse de la situation dans les états membres.

En novembre 1993, la Conférence générale de l'UNESCO a tenu sa 27^e session à Paris. La délégation canadienne pour l'éducation, composée de représentants fédéraux et provinciaux, a appuyé l'orientation du programme de l'UNESCO en renouvelant son soutien à l'engagement de l'Organisation pour l'humanisme en éducation et l'accès à l'alphabétisation et à l'éducation de base pour les adultes, plus particulièrement pour les femmes.

gnement. Il collabore également avec l'UNESCO à la révision des questionnaires communs utilisés par l'UNESCO, l'OCDE et l'Office statistique des communautés européennes (OSCE) pour leurs collectes annuelles. Enfin, il a également émis des commentaires à l'intention de l'UNESCO au sujet de la Classification internationale type de l'éducation (CITE), utilisée à l'échelle internationale pour la déclaration des renseignements sur l'éducation. La troisième édition de la publication *Regards sur l'éducation* de l'OCDE devrait sortir au printemps 1995. Cette publication renferme une série d'indicateurs internationaux de l'enseignement conçus pour fournir des renseignements comparatifs sur l'organisation et le fonctionnement des systèmes nationaux d'éducation des pays membres. En 1994, les travaux sur la vérification des données pour la troisième édition et sur l'élaboration d'indicateurs supplémentaires pour les futures éditions ont pris fin.

Condition féminine

En 1995, une nouvelle vidéocassette intitulée *Élever de jeunes voix*, ainsi que les guides de ressources et de discussion qui l'accompagnent seront disponibles à travers le Canada par l'entremise d'associations éducatives, de commissions scolaires et de bibliothèques. La vidéocassette, une ressource éducative sur la socialisation des filles et des garçons, a été produite par les ministères de l'Égalité des femmes et de l'Éducation de la Colombie-Britannique, avec le concours d'autres gouvernements provinciaux, du gouvernement fédéral et d'associations, dont la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants. La vidéocassette et les guides seront disponibles gratuitement en anglais et en français. Ils s'adressent particulièrement aux éducateurs, aux parents, aux conseillers scolaires, aux groupes communautaires et aux écoles de formation des enseignants.

Étudiants handicapés

Dans le cadre de son engagement envers la Semaine nationale pour l'intégration des personnes handicapées, le Secrétaire à la condition des personnes handicapées participe à la coordi-

d'un vaste éventail d'intervenants. Dans ce contexte, Statistique Canada a la responsabilité du passage de l'école au marché du travail. Les résultats provisoires de ces travaux devraient sortir en 1995.

Statistique Canada a terminé le *Manuel de terminologie de l'éducation, niveaux primaire et secondaire*, qui a été publié à l'été 1994. Ce manuel s'inscrit dans le plan stratégique du CSCF en vue d'améliorer les fonds documentaires et les renseignements sur les systèmes d'éducation canadiens. La production d'un manuel semblable pour l'enseignement postsecondaire est envisagée. La préparation du *Manuel de terminologie de l'éducation* a également permis l'acquisition de données et d'autres renseignements pour la troisième édition de *Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*, qui est également publié par le CSCF. Cette édition devrait paraître au printemps 1995. Des progrès ont également été réalisés dans la production de la première édition d'un portrait de l'enseignement universitaire, un certain nombre de problèmes clés relatifs au contenu ayant été résolus au cours de l'année.

Les travaux avancent à Statistique Canada sur l'intégration de données sur les finances de l'éducation provenant des deux grands secteurs fournisseurs. Une série commune de définitions et de critères de déclaration pour les données a été établie, et l'élaboration d'une structure commune de codage a commencé. Les travaux sur l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage se sont poursuivis tout au long de 1994, l'enquête devant être réalisée à l'automne. Cette enquête permettra de réunir des renseignements sur les caractéristiques des participants et sur les résultats obtenus par ce secteur du système d'éducation. Ces renseignements viendront compléter ceux recueillis sur les finissants d'autres types d'études postsecondaires, qui sont obtenus actuellement au moyen de l'Enquête nationale auprès des diplômés.

Statistique Canada participe toujours activement au projet Indicateurs des systèmes d'Enseignement (INES) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) pour la création d'indicateurs internationaux de l'ensei-

- Pour la première fois, des cours ont été offerts en français au niveau collégial en Alberta. Il s'agit d'une initiative commune de la Faculté Saint-Jean et du nouveau Centre éducatif et communautaire de l'Alberta (CECA).

- En Alberta, le Collège Lakeland, le Collège de Red Deer et l'Université de l'Alberta ont modernisé l'équipement électronique de leurs laboratoires de langue.

- La Faculté Saint-Jean, en Alberta, a lancé un programme de maîtrise en éducation française.

Le Programme de perfectionnement linguistique a accordé une aide financière à de nombreux organismes et établissements postsecondaires, notamment le Réseau des universités de la francophonie hors Québec, le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, pour plusieurs études sur l'enseignement des langues, et la Table de concertation sur le postsecondaire en français, qui regroupe des associations, des collèges et des universités de la francophonie à l'extérieur du Québec.

En 1993-1994, le Programme de bourses pour cours d'été de langues a permis à quelque 6 600 jeunes Canadiens de suivre, dans plus de quarante collèges et universités du Canada, des cours de six semaines en anglais ou en français langue seconde ou en français langue maternelle. Environ 1 100 étudiants ont participé au Programme des moniteurs de langues officielles. La majorité d'entre eux ont travaillé comme moniteur à temps partiel. Ces derniers ont ainsi jumelé la poursuite de leurs études au travail en salles de classe, à raison de six à huit heures par semaine, aux côtés des enseignants. Les participants au Programme ont eu l'occasion de faire connaître leur langue et leur culture et de faire la connaissance de la culture de la langue dont ils faisaient l'apprentissage. Des moniteurs oeuvrant auprès des jeunes francophones des milieux minoritaires ont, quant à eux, permis à ces derniers d'enrichir leurs connaissances de leur langue maternelle et de la culture qui s'y rattache.

Statistiques sur l'éducation

En mai 1993, le gouvernement a annoncé qu'il consacrerait 112 millions de dollars au cours des six prochaines années à la mise en oeuvre de la gestion scolaire et à l'amélioration de l'enseignement postsecondaire en français dans huit provinces. Toutes les ententes spéciales relatives à l'enseignement postsecondaire ont été ratifiées : l'expansion de la Faculté Saint-Jean de l'Université de l'Alberta (6 millions de dollars); mise sur pied d'un réseau de trois collèges de langue française en Ontario (50,5 millions de dollars); construction d'un nouvel édifice pour l'École de droit de l'Université de Moncton au Nouveau-Brunswick (3,5 millions de dollars); et construction de nouveaux pavillons d'enseignement à l'Université Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse (2 millions de dollars).

Le CMBC et Statistique Canada continuent, dans le cadre des activités du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCB), à collaborer étroitement à l'élaboration d'un programme statistique traduisant les priorités des ministères provinciaux de l'Éducation. Le CSCB a été créé par protocole en 1989; sa coprésidence est assurée par un sous-ministre provincial et le statisticien en chef du Canada.

En 1994, le CSCB a entrepris les travaux devant mener à la création du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation, dont l'objet est de fournir de meilleures mesures des résultats obtenus par les systèmes canadiens d'éducation. Six grands thèmes ont été retenus et chacun d'entre eux sera sous la responsabilité d'un secteur de compétence. L'élaboration des indicateurs eux-mêmes représenterait une nouvelle orientation; on puisera toutefois, dans la mesure du possible, dans les sources actuelles de données et dans les travaux actuellement réalisés par les provinces et les organismes internationaux. On prévoit en outre que le nombre d'indicateurs augmentera au fil des ans. Les travaux entrepris jusqu'à aujourd'hui comprennent la conception d'une structure globale pour les indicateurs, l'établissement de domaines où des indicateurs pourraient être élaborés et la mise en oeuvre d'un processus de consultation auprès

Chapitre IV

Réalisations récentes en matière d'enseignement postsecondaire

Ce chapitre décrit les récents développements qui ont entraîné des changements significatifs au système canadien d'enseignement postsecondaire. Pour que ce rapport soit aussi à jour que possible, nous y avons inclus des développements qui ont eu lieu après l'année financière 1993-1994.

Aide financière aux étudiants

En 1993-1994, le Programme canadien de prêts aux étudiants a fait l'objet d'importantes réformes. La *Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants* a reçu la sanction royale le 23 juin 1994. En améliorant et en diversifiant l'aide financière accordée aux étudiants, la nouvelle loi revitalise le Programme afin qu'il soit en mesure de répondre aux besoins des générations présentes et futures d'étudiants du niveau postsecondaire. On procède à l'implantation progressive d'une nouvelle méthode d'évaluation des besoins qui assurera un traitement juste et uniforme à tous les étudiants et fera en sorte que l'aide soit dispensée à ceux qui en ont le plus besoin.

Depuis le mois d'août 1994, les niveaux de prêt pour les étudiants à temps plein et à temps partiel ont été considérablement relevés; la limite hebdomadaire des prêts à temps plein est passée de 105 \$ à 165 \$ et le plafond des prêts d'études à temps partiel, de 2 500 \$ à 4 000 \$. À compter de l'année scolaire 1994-1995, les étudiants ayant une incapacité permanente pourront bénéficier de subventions pour initiales spéciales. Le gouvernement fédéral continue de collaborer étroitement avec les provinces et les groupes d'intérêts dans le domaine de l'aide aux étudiants. Le Comité consultatif intergouvernemental sur l'aide financière aux étudiants s'est réuni en mars et en octobre 1994. Ces réunions ont permis de mettre en commun de l'information et de régler certains problèmes associés à la ré-

forme de l'aide aux étudiants. Lors d'une rencontre technique qui a eu lieu en novembre 1994 avec les membres du Groupe consultatif national sur l'aide financière aux étudiants, on a discuté d'un modèle de micro-simulation pour les prêts remboursables en fonction du revenu qu'est en train d'élaborer le gouvernement fédéral.

Langues officielles dans l'enseignement

À la suite du renouvellement du Programme des langues officielles dans l'enseignement en mars 1993, le gouvernement fédéral et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) ont formellement entamé les négociations en vue de conclure un nouveau protocole d'entente. En attendant la signature du protocole et des ententes bilatérales avec les provinces et les territoires, des ententes provisoires ont été mises en place pour éviter d'interrompre l'exécution des programmes.

Dans le cadre des ententes provisoires pour 1993-1994, le gouvernement fédéral a contribué financièrement à plusieurs projets au niveau postsecondaire.

- De nouvelles installations ont été parachevées au Collège de l'Acadie, à Clare (Nouvelle-Écosse).
- Le Collège universitaire de Saint-Boniface au Manitoba a mis sur pied un réseau informatique intra/inter-universitaire qui lui donne accès à l'université du Manitoba et à son Internet.
- L'Institut linguistique de l'Université de Regina (Saskatchewan) a entrepris l'élaboration d'un nouveau programme de baccalauréat en études canadiennes-françaises.

Tableau 3 : Sommaire de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, selon les ministères et organismes, 1993-1994^a

Dépenses (millions de dollars)	
Développement des ressources humaines Canada	
Programme de financement de l'enseignement postsecondaire (FPE — Droits en espèces)	2 410,3
Programme canadien de prêts aux étudiants	293,3
Autres	16,4
Total partiel	2 720,0
Conseils de recherche	
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	476,3
Conseil de recherches médicales	255,8
Conseil de recherches en sciences humaines	95,9
Conseil national de recherches	44,5
Total partiel	872,5
Affaires indiennes et du Nord canadien	215,4
Défense nationale	168,9
Agence canadienne de développement international	130,3
Patrimoine canadien	82,6
Industrie Canada	44,5
Affaires étrangères et Commerce international	29,4
Santé Canada	28,3
Transports Canada	13,1
Environnement Canada	11,2
Autres ministères et organismes	46,0
Total partiel	4 362,2
FPE — Transferts en points d'impôt (enseignement postsecondaire)	3 697,3
TOTALE DE L'AIDE FÉDÉRALE	8 059,5

Sources : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, février 1995. Les données sur le transferts en espèces et en points d'impôt (FPE) proviennent du ministère des Finances, premier rajustement provisoire, 7 octobre 1994.

Nota : Les dépenses ci-dessus ont été effectuées au cours de l'année financière d'après les comptes publics, moins les recouvrements. Donc, ces dépenses diffèrent de celles indiquées dans le *Budget des dépenses principal* et dans d'autres documents.

L'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire ci-dessus ne comprend pas les quelque 500 millions de dollars en avantages fiscaux.

Autres ministères et organismes

Outre les programmes mentionnés précédemment, quelque 46 millions de dollars ont été versés pour l'enseignement postsecondaire par de nombreux autres ministères et organismes fédéraux, notamment Agriculture Canada, l'Agence de promotion économique du Canada atlantique, Ressources Naturelles Canada, Pêches et Océans Canada, Finances Canada et Service correctionnel Canada.

les écosystèmes, à susciter la conclusion d'alliances entre les universités, les organismes gouvernementaux et le secteur privé en matière de recherche et à encourager la formation de nouveaux scientifiques.

En 1993, le ministère a consacré 1,2 million de dollars sur une échelle de quatre ans à un programme de recherche universitaire sur l'application des instruments économiques qui sera axé sur la gestion des ressources et sur les problèmes environnementaux.

En partenariat avec le CRSNG, le ministère appuie la recherche en toxicologie faunique dans les universités canadiennes au moyen du Fonds pour la toxicologie faunique.

Canada fournit une aide financière partielle aux étudiants diplômés inscrits qui effectuent des recherches en biologie de la faune (à l'exclusion des animaux domestiques, des poissons et des mammifères marins) dans les universités canadiennes.

Le Centre conjoint canadien de la santé de la faune (CCCSF) a été établi dans le but de maintenir un centre national d'expertise au Canada, qui travaillera à la détermination et à l'étude des maladies et de la santé des espèces sauvages et fournira des avis éclairés sur l'évaluation et la gestion des maladies et de la santé de ces espèces. Constitué de quatre centres régionaux situés dans les universités de l'Île-du-Prince-Édouard, de Montréal, de Guelph et de la Saskatchewan, le CCCSF est parrainé par des contributions directes d'Environnement Canada, des gouvernements provinciaux et territoriaux et du secteur privé ainsi que par des contributions non financières des universités participantes.

Financé à même le Plan vert, le Réseau coopératif de recherche dans le domaine de l'écologie faunique fournit des fonds à des chaires de recherche universitaire. Ces chaires assurent des possibilités de formation en recherche sur les espèces sauvages et sur les écosystèmes et accroît la coopération et la coordination entre tous les secteurs dans le contexte du développement économique durable. Les chaires permettent également l'établissement de nouvelles forces en recherche dans l'ensemble du Canada et la formation de spécialistes en écologie des espèces sauvages. Elles fonctionnent en partenariat avec le Service canadien de la faune et d'autres groupes des secteurs public et privé afin de maximiser les avantages de la recherche et de promouvoir une gestion judicieuse des ressources.

Le Fonds de recherche universitaire des Grands Lacs a été créé par Environnement Canada en partenariat avec le CRSNG afin d'encourager la recherche au sein des universités canadiennes et d'aider le Canada à réaliser les engagements pris dans le cadre de l'Accord entre le Canada et les États-Unis d'Amérique relatif à la qualité de l'eau dans les Grands Lacs. Le Fonds vise aussi à encourager la recherche pluridisciplinaire sur

la recherche et la formation en études environnementales aux universités canadiennes. Ce programme vise à combler le besoin de spécialistes hautement qualifiés en sciences et en génie de l'environnement dans tout le pays afin qu'ils puissent approfondir notre compréhension des processus et des activités humaines qui régissent les écosystèmes dont nous faisons partie et de la façon de gérer ces interactions. Cela exige des démarches multidisciplinaires et des compétences en recherche dans les sciences sociales, les sciences humaines, les sciences de la santé, les sciences naturelles et le génie. Des crédits sont prévus pour la création de bourses et de chaires de recherche et pour l'octroi de subventions de recherche tant en sciences sociales et naturelles qu'en sciences de la santé et en génie. Le programme Eco-recherche est administré par le CRSNG, le CNRC et le CRSH, ce dernier étant responsable du secrétariat Tripartite.

L'association entre le Service de l'environnement atmosphérique (SEA) du ministère et le CRSNG a découlé de la situation des sciences atmosphériques dans les universités canadiennes et de la décision du CRSNG de considérer le SEA comme parrain industriel aux fins de l'aide universitaire. Les chaires de recherches SEA-CRSH contribuent à la base de recherche en sciences climatiques et atmosphériques et fournissent la formation nécessaire pour constituer une masse critique de chercheurs dans ces domaines.

Le Programme de subventions pour la recherche scientifique (SEA-CRSH) fournit des bourses de recherche au personnel admissible des universités canadiennes pour former des étudiants diplômés, contribuer à la base globale de connaissances qui sous-tend les sciences et les besoins technologiques au SEA et établir des centres universitaires d'expertise en sciences atmosphériques pour le ministère, en particulier dans les domaines du changement climatique et de la chimie atmosphérique. En tant que partenaire depuis 1990-1991, le CRSNG a fourni des fonds de contrepartie pour parrainer, avec le SEA, environ 90 bourses chaque année.

Le Fonds d'aide à la recherche universitaire du Service canadien de la faune d'Environnement

De plus, le ministère finance des programmes visant à encourager l'étude du Canada dans les universités étrangères.

Santé Canada

Avant la réorganisation du gouvernement fédéral, les programmes de santé relevaient du ministère de la Santé nationale et du Bien-être social du Canada.

L'aide accordée à l'enseignement postsecondaire dans ce domaine est essentiellement axée sur la recherche universitaire. Le plus important programme, le Programme national de recherche et de développement en matière de santé (PNRDS), finance la recherche de pointe en matière de santé publique et de services de santé. Le Programme des bourses de formation en recherche du PNRDS entretient un climat favorable à la recherche dans le domaine de la santé en assurant la formation et le soutien de personnes hautement qualifiées désireuses de poursuivre une carrière en recherche dans un milieu universitaire ou institutionnel. Des bourses sont offertes dans divers domaines de recherche étroitement liés à la population, à la santé publique et aux soins de santé.

Transports Canada

Transports Canada administre le Collège de la Garde côtière canadienne de Sydney (Nouvelle-Ecosse). Les hommes et les femmes qui aspirent à une carrière d'officier dans la Garde côtière peuvent y suivre un programme d'études postsecondaires de quatre ans en navigation et en mécanique navale. L'aide à l'enseignement postsecondaire prend la forme d'allocations versées aux élèves-officiers et d'allocations de repas, de logement et de voyage. La Garde côtière canadienne prête aussi une aide aux provinces et aux collèges maritimes lorsqu'ils procurent la formation obligatoire pour la délivrance de certificats aux gens de mer.

Environnement Canada

Au cours des six prochaines années (1991-1997), Environnement Canada octroiera dans le cadre de son programme Eco-recherche des fonds pour

la technologie dans le secteur privé, au sein du gouvernement et dans les universités.

La Société royale du Canada a reçu du gouvernement fédéral jusqu'à un million de dollars par année pour la période allant de 1989-1990 à 1993-1994. Les fonds ont servi, entre autres, à entreprendre un important projet d'évaluation des activités de recherche, à la sensibilisation du public aux sciences et à l'avancement des femmes dans les études avancées. En outre, la Société royale du Canada a effectué une évaluation exhaustive de la recherche au Canada. Ce premier rapport, publié en février 1991 et intitulé *Un potentiel à exploiter : stratégie pour la recherche universitaire au Canada*, porte sur des enjeux d'une importance cruciale pour la vitalité de la recherche universitaire au Canada. On y examine l'évolution de la recherche depuis quelques dizaines d'années ainsi que la situation actuelle et on y énonce une série de recommandations adressées aux principaux intervenants. Des études sur les matériaux de pointe et la biologie moléculaire ont été complétées en 1993 et en 1994 respectivement.

Affaires étrangères et Commerce international

Avant la réorganisation du gouvernement fédéral, ce ministère s'appelait Affaires extérieures et Commerce extérieur Canada.

Ce ministère accorde une aide financière par l'intermédiaire du Programme de bourses du Commonwealth, du Programme de bourses du gouvernement du Canada, du Programme d'échanges de boursiers Canada-Chine et du Programme Fulbright. Ces programmes permettent aux étudiants étrangers de haut calibre intellectuel de recevoir une formation de deuxième et de troisième cycles au Canada. En vertu d'ententes réciproques, de nombreux Canadiens et Canadiennes ont l'occasion d'étudier à l'étranger. Le ministère administre aussi le Programme d'échange de personnalités culturelles et plusieurs programmes d'échanges internationaux visant la jeunesse.

aux jeunes. Sous la direction d'Industrie Canada, le Réseau compte 26 coordonnateurs, établis dans chaque province et territoire. Depuis son lancement en 1991, le Réseau a fait participer plus de 624 000 étudiants et étudiantes de toutes les régions du Canada à cette initiative.

La phase I du Programme des réseaux de centres d'excellence (PRCE), dont le budget représentait 240 millions de dollars répartis sur cinq ans, a permis de soutenir 15 réseaux de recherche auxquels participaient plus de 35 universités, de 140 entreprises et de 800 chercheurs. La phase II de ce programme dispose d'un budget de 197 millions de dollars répartis sur quatre ans (de 1994-1995 à 1997-1998). Le Programme vise à mobiliser les compétences en recherche au Canada dans les secteurs universitaire, privé et public afin de développer l'économie et d'améliorer la qualité de vie des Canadiens. Dix des quatorze réseaux actuels qui ont présenté une demande de financement dans le cadre de la phase II se sont vus accorder un renouvellement. Des 197 millions de dollars prévus pour la phase II, 48 millions de dollars ont été mis de côté pour un concours en vue de la formation de nouveaux réseaux dans les cinq domaines suivants : technologies de pointe, environnement, recherche en santé, apprentissage fondé sur la technologie et commerce, compétitivité et développement durable.

Le ministère verse également, sur une période de cinq ans (de 1991-1992 à 1995-1996), une contribution de 15 millions de dollars à l'Institut canadien de recherches avancées (ICRA) en partenariat avec le secteur privé et les gouvernements provinciaux. L'Institut, un organisme privé à but non lucratif fondé en 1982, fournit une aide salariale et couvre les frais d'interaction de réseaux de chercheurs de renommée internationale oeuvrant dans des universités canadiennes et d'autres établissements pour mener des recherches dans le cadre de programmes définis par l'ICRA.

Le ministère assume le secrétariat du Conseil consultatif national des sciences et de la technologie (CCNST), organisme présidé par le premier ministre et chargé de faire des recommandations sur la façon de renforcer les sciences et

La Direction des relations interrégionales et de la compréhension interculturelle a aidé à la mise en oeuvre de projets de changement institutionnel qui comportaient l'élaboration d'un programme d'études inclusif, une invitation aux étudiants de groupes minoritaires et un accès plus facile à l'enseignement postsecondaire.

Industrie Canada

Avant la réorganisation du gouvernement fédéral, les sciences et la technologie relevaient du ministère de l'Industrie, des Sciences et de la Technologie du Canada.

En vertu de ses programmes axés sur les sciences et la technologie, le ministère consacre des fonds à des activités importantes ayant un lien direct avec l'enseignement postsecondaire. Le Programme Bourses Canada accorde des bourses d'études postsecondaires en sciences naturelles, en génie et en technologie pouvant s'élever jusqu'à 10 000 dollars pour une période de quatre ans pour les programmes de niveau universitaire et jusqu'à 7 500 dollars pour ceux de niveau collégial. Au moins la moitié de ces bourses sont versées à des femmes. Ce programme a été mis en place en 1988 pour encourager les meilleurs élèves à poursuivre leurs études postsecondaires dans des domaines jugés particulièrement importants pour la compétitivité économique du Canada. En 1992, on l'a élargi pour y inclure les programmes de technologie admissibles offerts dans les collèges communautaires, les cégeps et les instituts de formation privés.

Le Réseau des innovateurs dans les écoles est une initiative fédérale-provinciale/territoriale dans le cadre de laquelle des ingénieurs, des scientifiques, des techniciens et technologistes des boursiers du Canada et des étudiants très performants se rendent dans les écoles primaires et secondaires pour y vanter les mérites des sciences et de la technologie auprès des élèves. Ces innovateurs mènent des activités pratiques, dirigent des ateliers destinés aux enseignants et animent des séminaires sur le thème de la carrière. En outre, ils siègent à des jurys de salons scientifiques et servent de mentors et de modèles

Le Programme des études canadiennes a également aidé à financer la recherche et la rédaction du rapport Cameron sur les études canadiennes. Ce rapport, le premier de cette envergure depuis le rapport Symons (1975), sera publié en 1995.

En 1994, le Programme des études canadiennes a publié *Le guide des échanges au Canada et à l'étranger*. Ce guide est un document de référence qui s'adresse entre autres aux professeurs et aux administrateurs d'universités canadiennes voulant se familiariser davantage avec le Canada et le monde.

Le programme finance l'Association d'études canadiennes, le seul organisme national qui se consacre entièrement à la promotion de la recherche, de l'enseignement et des publications sur le Canada, surtout au niveau postsecondaire.

Multiculturalisme

Le Programme des études ethniques canadiennes a accordé de l'aide et des subventions de recherche à l'appui de travaux portant sur divers aspects du pluralisme culturel dans toute une gamme de domaines, dont l'intégration et les relations entre groupes. De plus, des chercheurs ont reçu de l'aide financière sous forme de bourses de recherche et de bourses de thèse (ces dernières étant destinées aux candidats au doctorat qui en sont à leur quatrième année d'études supérieures). En outre, le Programme continue de distribuer deux catalogues de ressources : *Résultats des projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1988* — *Une bibliographie et Projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1992*.

Jusqu'à présent, 26 chaires d'études ont été instituées. À l'origine du programme, les chaires subventionnées visaient des communautés ethniques particulières tandis que, plus récemment, la tendance est au financement de chaires d'études thématiques multi-ethniques et multiculturelles. La plus récente est la Chaire David Crombie sur le pluralisme culturel et la santé à l'Institut Clarke de l'Université de Toronto.

loppement des minorités de langue officielle, le Programme verse une aide financière, dans le cadre d'ententes avec les provinces et les territoires, pour les établissements postsecondaires qui offrent des programmes et des cours dans la langue de la minorité. Ces établissements comprennent notamment l'Université Sainte-Anne, en Nouvelle-Écosse, l'Université de Moncton, au Nouveau-Brunswick, l'Université McGill, à Montréal, le Collège Héritage, à Hull, l'Université d'Ottawa et l'Université de l'Alberta, à Edmonton. De plus, les universités offrant des programmes de formation des enseignants dans la langue de la minorité ou qui préparent les étudiants-maîtres à l'enseignement de la deuxième langue officielle sont également admissibles à une aide financière.

L'aide financière ainsi accordée sert aussi à financer la totalité du Programme de bourses pour les cours d'été de langues et le Programme de moniteurs de langues officielles, lesquels sont administrés par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) en collaboration avec les provinces.

La Direction générale des programmes d'appui aux langues officielles administre également le Programme de perfectionnement linguistique, grâce auquel une aide financière est accordée directement à des organismes bénévoles, à des associations professionnelles et à des établissements d'enseignement pour la réalisation de projets de recherche ou d'informations relatives aux langues officielles dans l'enseignement.

Programme des études canadiennes

Le Programme des études canadiennes collabore avec d'autres ministères et organismes fédéraux, des organismes bénévoles et des individus à la promotion des études canadiennes au Canada et à l'étranger. Il coordonne le Groupe de travail interministériel d'information sur les documents didactiques, lequel produit des ressources éducatives sur le Canada à l'intention des établissements du niveau postsecondaire et des autres niveaux d'enseignement ainsi que pour le grand public.

par la province et a le pouvoir de décerner des grades. Suite au dépôt du budget fédéral de février 1994, le Royal Roads Military College de Victoria et le Collège militaire royal de Saint-Jean seront fermés durant l'année financière 1995-1996.

Le ministère de la Défense nationale propose un Programme subventionné de formation universitaire au personnel des Forces canadiennes. Le Programme de formation universitaire de deux-ième cycle lui permet également de répondre à certains besoins des Forces armées. Le ministère décerne chaque année, par l'intermédiaire du Programme de recherche universitaire, des bourses de recherche dans le domaine des sciences physiques, sociales et humaines.

Agence canadienne de développement international

L'Agence canadienne de développement international (ACDI) a accordé une aide financière de 81,5 millions de dollars en appuyant un grand nombre de programmes qui touchent l'enseignement postsecondaire. En 1993, cette aide financière a bénéficié à 3 726 étudiants et à 15 385 stagiaires provenant de pays en développement. Parmi ceux-ci, 2 977 étudiants et 2 953 stagiaires ont reçu leur formation au Canada.

Ces programmes sont financés par les directions générales suivantes : Partenariat canadien, Afrique et Moyen-Orient, Asie et Amériques.

Les programmes du Partenariat canadien comprennent le Programme des institutions d'éducation, qui encourage les universités et collèges canadiens et les établissements affiliés à se joindre aux établissements d'enseignement équivalents dans les pays en développement en vue d'atteindre leurs objectifs sociaux et économiques, le Programme des centres d'excellence, qui appuie les universités canadiennes des recherches dans un secteur plus spécialisé du développement international, le Programme des institutions de formation spécialisées, qui a pour objet de favoriser le transfert efficace de la technologie au moyen de séances de formation adaptées aux

besoins des cadres supérieurs des pays en développement, le Programme de gestion des secteurs publics et professionnels dans les pays en voie de développement, le Programme de participation du public, qui appuie les activités de sensibilisation au développement dans de nombreux centres canadiens, incluant les centres affiliés aux universités, et les programmes d'enseignement et de formation individuels dont La Francophonie, Femmes d'Afrique, les bourses et programmes internationaux du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada et les Bourses de l'ACDI aux Canadiens. Les trois directions géographiques (Afrique et Moyen-Orient, Asie et Amériques) financent des projets d'enseignement et de formation dans le cadre de programmes d'assistance au développement consentie d'un gouvernement à un autre en fonction des priorités du gouvernement du pays en développement. Ces programmes ont pour but d'accroître les capacités des pays en voie de développement.

Patrimoine canadien

Avant la réorganisation du gouvernement fédéral, le Programme des langues officielles dans l'enseignement et le Programme des études canadiennes relevaient du Secrétariat d'État alors que les programmes du multiculturalisme relevaient du ministère du Multiculturalisme et de la Citoyenneté.

Programme des langues officielles dans l'enseignement

Le Programme des langues officielles dans l'enseignement (PLOE) aide les provinces et les territoires à assumer une partie des coûts supplémentaires associés au fonctionnement et au développement des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et d'enseignement de la seconde langue officielle aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire. Conformément au mandat du ministère du Patrimoine canadien de promouvoir le deve-

Le Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire offre aux étudiants admissibles des collèges et des universités une aide applicable aux frais de scolarité, de déplacement et de subsistance. Le Programme offre aussi des bourses spéciales d'encouragement, de reconnaissance des succès scolaires et d'études stratégiques. Les autorités indiennes admissibles présentent plus de 90 p. 100 du Programme grâce à des accords de financement conclus avec le ministère.

Le Programme verse également des crédits à des établissements d'enseignement postsecondaire et à des organismes d'enseignement indiens pour la conception et la prestation de programmes spéciaux destinés aux Indiens visés par les traités et aux Indiens inscrits. Le Saskatchewan Indian Federated College, par exemple, reçoit une aide à la recherche et au développement universitaires destinée à l'éducation des Indiens.

Les bandes indiennes, leurs organismes affiliés de même que les collectivités inuit du Nouveau-Québec reçoivent, dans le cadre du Programme de formation et de perfectionnement en gestion des Indiens et des Inuit, des fonds pour procéder à des analyses de besoins et pour concevoir et offrir des programmes qui ont pour but d'améliorer leurs capacités de gestion. Ce programme permet aussi de verser des fonds à des universités et à des experts-conseils pour l'élaboration de programmes de gestion et prévoit le transfert de connaissances par l'intermédiaire du Service d'assistance canadien aux organismes et du Programme d'aide aux gestionnaires indiens.

Défense nationale

Le ministère de la Défense nationale apporte une aide à l'enseignement postsecondaire en subventionnant les collèges militaires, la recherche et des programmes d'enseignement et de formation postsecondaires.

Le ministère dirige trois collèges militaires : le Royal Roads Military College de Victoria, (Colombie-Britannique), le Royal Military College of Canada de Kingston (Ontario) et le Collège militaire royal de Saint-Jean (Québec). Chacun possède une charte universitaire octroyée

deuxième ou de troisième cycle qui entreprennent une formation et de la recherche à temps complet ainsi que des bourses de trois mois pour la formation en recherche à des étudiants de premier cycle.

Conseil national de recherches du Canada

Le Conseil national de recherches du Canada (CNRC), dont la principale mission est d'effectuer de la recherche pour l'industrie et le gouvernement, offre également d'importants services à la communauté universitaire.

Les échanges permanents du CNRC avec les universités comprennent le Programme d'admission d'étudiants, le Programme de formation pour étudiantes en sciences et en génie et le Programme de chercheurs invités. Le personnel du CNRC prête son concours à diverses activités en qualité de professeurs adjoints, de conférenciers ou de directeurs de thèses et accueille des étudiants travaillant à une partie de leur maîtrise ou de leur doctorat au CNRC. Le CNRC contribue en outre au maintien de communications entre les chercheurs grâce à des mécanismes comme l'octroi de travaux de recherche à des chercheurs universitaires et la participation de professeurs d'université aux travaux de nombre de ses comités. Les installations du CNRC sont régulièrement utilisées par des professeurs d'université et par des étudiants de deuxième et de troisième cycles. Enfin, le CNRC collabore avec plusieurs universités dans le cadre du Programme des réseaux de centres d'excellence.

Affaires indiennes et du Nord canadien

Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien accorde une aide financière à l'instruction des Indiens inscrits et des Inuit. Grâce au Programme de l'aide à l'enseignement postsecondaire, le ministère aide les Indiens assujettis aux traités, les Indiens inscrits et les Inuit à faire des études postsecondaires et à acquérir les compétences qui leur permettront de poursuivre une carrière et, ainsi, d'augmenter leur employabilité.

comblent leurs besoins en matière de perfectionnement des compétences et des ressources humaines dans le milieu de travail.

Le ministre accorde aussi de l'aide à la recherche dans le cadre du programme Aide à l'innovation et des Initiatives spéciales liées au marché du travail. Le programme Aide à l'innovation appuie les nouvelles initiatives liées au marché du travail grâce à des projets pilotes et des activités de démonstration ou de développement. Cela comprend le financement de la recherche appliquée dans les collèges et universités au moyen de subventions et de contributions. Les projets en cours portent sur des sujets comme les étudiants à risque, les travailleurs âgés, les conséquences de l'adaptation au marché du travail et la mesure des résultats de l'enseignement. De plus, le programme Initiatives spéciales liées au marché du travail offre une aide financière aux personnes et aux organisations intéressées à élaborer et à tester de nouveaux moyens d'améliorer le marché du travail. Au cours de la dernière année financière, on a financé dans le cadre de ce programme des projets pilotes dans divers établissements d'enseignement postsecondaire. Certains de ces projets étudient de nouveaux modèles conçus pour surmonter les obstacles au perfectionnement professionnel que rencontrent les jeunes et les membres des groupes désignés.

Conseils de recherches

L'aide fédérale à la recherche universitaire relève principalement des trois conseils subventionnaires de recherche et du Conseil national de recherches du Canada.

Conseils subventionnaires de recherche

La mission première des trois conseils subventionnaires de recherche est de soutenir la recherche universitaire et les activités connexes et de contribuer à fournir et à former les personnes hautement qualifiées dont le Canada a besoin pour développer sa capacité de recherche. Le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) favorise l'avancement et l'application des connaissances en appuyant la

recherche universitaire et la formation de scientifiques et d'ingénieurs. Le Conseil encourage l'utilisation de ce savoir afin de développer une économie nationale vigoureuse et d'améliorer la qualité de vie des Canadiens. Le CRSNG accomplit sa mission en accordant des subventions et des bourses par voie de concours et en établissant des partenariats avec les universités, les gouvernements et le secteur privé. Le Conseil de recherches médicales (CRM), pour sa part, met l'accent sur le transfert technologique dans le système de santé et le secteur privé. Il préconise également la recherche multidisciplinaire, cherchant ainsi à générer un savoir applicable aux soins de santé et à la santé des populations. Enfin, le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), le principal organisme fédéral à subventionner la recherche et la formation dans les sciences sociales et humaines, s'occupe activement de promouvoir, dans le domaine des sciences humaines, la collaboration interdisciplinaire et multiseCTORielle entre le milieu de la recherche universitaire et les secteurs public et privé. Le CRSNG et le CRSH consacrent également une partie de leurs budgets à la recherche stratégique qui vise à promouvoir la recherche orientée dans des domaines précis et importants pour le pays. Les deux conseils décident des domaines de recherche stratégique en collaboration avec le milieu universitaire, l'industrie et le gouvernement fédéral.

L'aide est consentie sous forme de subventions à la recherche, de bourses et de salaires. Les subventions à la recherche sont affectées principalement aux dépenses directes liées à la recherche, les frais généraux étant généralement imputés au budget de fonctionnement des universités. Des bourses de formation et de perfectionnement postdoctoral apportent une aide directe aux étudiants. Le CRSNG et le CRM accordent des bourses sous forme de salaires à des chercheurs indépendants affiliés à des établissements d'enseignement canadiens. Le CRSNG accorde des bourses de recherche de premier cycle et finance des programmes de deuxième et troisième cycles. Le CRSH finance des programmes au niveau du doctorat. Le CRM accorde des bourses aux étudiants de

ment leur propre programme d'aide aux étudiants, lequel peut prendre la forme de bourses, de prêts et de remises de prêts.

Autres programmes d'aide

Le Secrétaire à la condition des personnes handicapées et le Programme de participation des personnes handicapées soutiennent des initiatives visant à donner aux Canadiennes et Canadiens handicapés de meilleures chances de s'instruire. Le programme finance l'Association nationale des étudiants handicapés au niveau postsecondaire (ANEHNP) afin qu'elle produise des documents didactiques et offre des sessions de formation sur les adaptations requises au milieu d'apprentissage pour qu'il soit accessible aux étudiants handicapés. La formation sera offerte au personnel enseignant et administratif des collèges et universités canadiens. Le programme soutient également la création d'un nouveau partenariat entre l'ANEHNP et un comité consultatif d'employeurs. Le comité offrira des conseils sur les mesures de transition à prendre pour faciliter l'accès des étudiants du niveau postsecondaire au marché du travail.

En 1993-1994, le Programme de recherche sur l'intégration des personnes handicapées a financé ses premiers projets. Ce programme est une initiative conjointe du Secrétaire à la condition des personnes handicapées et du Conseil de recherche en sciences humaines. Six projets de des personnes handicapées et du Conseil de recherche multidisciplinaires portant sur les secteurs de la vie sociale, de l'éducation et de l'emploi ont reçu un total de 350 000 \$. Chacun des projets est un partenariat unique entre des chercheurs et des personnes handicapées cherchant à régler ensemble les problèmes qui continuent à limiter l'accès des personnes handicapées à la communauté.

Développement des ressources humaines Canada consent aussi de l'aide à l'enseignement postsecondaire par l'entremise de sa Structure des programmes et services d'emploi. Il le fait principalement grâce aux programmes d'amélioration de l'employabilité, qui aident les particuliers qui éprouvent de sérieuses difficultés sur le marché du travail, et au programme Adaptation au marché du travail, qui aide les employeurs à

Programme de financement de l'enseignement

postsecondaire

La Direction générale de l'aide à l'éducation/ aide aux étudiants de Développement des ressources humaines Canada administre les paiements de transferts en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire qui sont versés aux provinces et aux territoires en vertu du FPE.

Programme canadien de prêts aux étudiants

Le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) rend l'enseignement postsecondaire plus accessible aux étudiants ayant fait la preuve de leurs besoins financiers.

En vertu du PCPE, le gouvernement fédéral garantit les prêts que les banques à charte et d'autres établissements prêteurs désignés consentent aux étudiants auxquels les provinces et les territoires participants délivrent des certificats d'admissibilité (attestations d'autorisation de prêt). Le gouvernement fédéral prend à sa charge l'intérêt sur les prêts pour des études à temps complet, et cela pendant toute la durée des études. Dans le cas de prêts pour des études à temps partiel, l'emprunteur assume immédiatement les frais d'intérêts et doit commencer à rembourser 30 jours après l'émission du prêt. Il existe aussi des dispositions spéciales pour les étudiants ayant une déficience permanente ou temporaire ainsi que pour les emprunteurs sans emploi ou aux prises avec une limitation temporaire.

Les provinces et les territoires peuvent choisir d'administrer leurs propres programmes de prêts aux étudiants, plutôt que d'adhérer au PCPE, et recevoir un paiement compensatoire. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest ont choisi cette option.

Les deux ordres de gouvernement s'entendent sur les critères à utiliser pour déterminer l'admissibilité des étudiants et évaluer leurs besoins. Les provinces et les territoires délivrent les certificats d'admissibilité grâce auxquels les étudiants peuvent obtenir un prêt d'une banque ou d'un autre établissement prêteur. Les provinces et les territoires offrent aussi en complément

- une action coordonnée de la part du gouvernement fédéral;
- collaborer avec d'autres ministères et organismes fédéraux pour veiller au bon déroulement des consultations fédérales-provinciales touchant les domaines liés à l'éducation;
- diffuser de l'information à jour sur le système d'éducation du Canada au moyen du présent rapport au Parlement et d'autres publications;

- conseiller le ministère des Affaires étrangères et du Commerce international au sujet des questions internationales liées à l'éducation et représenter, de concert avec des délégués venant entre autres des provinces, les intérêts du Canada à l'étranger;
 - élaborer des politiques, produire des données statistiques et faire des analyses financières sur les questions touchant l'enseignement postsecondaire.
- Développement des ressources humaines Canada administre deux grands programmes dans ce domaine : le Programme de financement de l'enseignement postsecondaire et le Programme canadien de prêts aux étudiants.

Tableau 2 : Contributions au titre de l'enseignement postsecondaire, Financement des programmes établis, 1993-1994 (en milliers de dollars)

Province ou territoire	Droits totaux	Transferts en points d'impôt	Droits en espèces	Paielements en espèces
Terre-Neuve et Labrador	123 461	63 480	59 981	59 345
Ile-du-Prince-Édouard	28 124	14 460	13 664	13 228
Nouvelle-Écosse	196 655	101 115	95 540	92 995
Nouveau-Brunswick	159 657	82 091	77 566	75 696
Québec	1 526 225	1 148 381	377 844	376 287
Ontario	2 281 319	1 332 385	948 934	964 313
Manitoba	237 668	122 202	115 466	112 970
Saskatchewan	213 749	109 903	103 846	101 228
Alberta	567 398	302 081	265 317	257 706
Colombie-Britannique	753 594	409 880	343 714	316 296
Yukon	6 423	3 608	2 815	2 521
Territoires du Nord-Ouest	13 396	7 739	5 657	5 587
Total pour le Canada	6 107 669	3 697 325	2 410 344	2 378 173

Sources : Transferts totaux, transferts en points d'impôt et transferts en espèces : ministère des Finances, premier rajustement provisoire, 7 octobre 1994. Paiements en espèces : Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de l'aide à l'éducation/aide aux étudiants, mars 1994.

Nota : 1) Dans le cas du Québec, un abattement spécial de 8,5 points d'impôt sur le revenu des particuliers, sans péréquation, est ajouté au transfert de points d'impôt au lieu d'une partie des droits en espèces. La valeur de ces points d'impôt est estimée à quelque 364 millions de dollars en 1993-1994.

2) Les paiements en espèces sont rajustés en fonction des années précédentes et diffèrent donc des droits en espèces. (Voir texte pour explication.)

En 1993-1994, le **paiement total** en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire a atteint 2,38 milliards de dollars, quelque 32 millions de dollars de moins que le total des **droits en espèces** pour la même année. Cet écart est attribuable à des recouvrements relatifs à des rajustements aux droits pour les années antérieures.

Le tableau 2 fait état des droits au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du FPE, qui se sont élevés à quelques 6,11 milliards de dollars en 1993-1994.

3. Aide versée par des ministères et organismes fédéraux

Même si presque tous les ministères et les organismes fédéraux accordent de l'aide à l'enseignement postsecondaire au Canada, nous en tiendrons ici aux principaux donateurs. Le tableau 3 résume l'aide consentie par chacun en 1993-1994.

Bien des responsabilités dont il est question dans cette section ont été transférées à la suite de la réorganisation du gouvernement fédéral en 1992-1993. Les principaux changements sont indiqués en italique.

Développement des ressources humaines Canada

Avant la réorganisation du gouvernement fédéral, les programmes d'aide aux étudiants et d'aide à l'enseignement postsecondaire relevaient du Secrétaire d'État tandis que les programmes relatifs à l'emploi et au marché du travail relevaient du ministère de l'Emploi et de l'Immigration.

Le ministère du Développement des ressources humaines a pour mandat de coordonner les politiques et les programmes du gouvernement du Canada en matière d'aide à l'éducation, en l'occurrence :

- jouer le rôle de chef de file auprès des autres ministères et organismes pour toutes les questions liées à l'éducation qui exigent

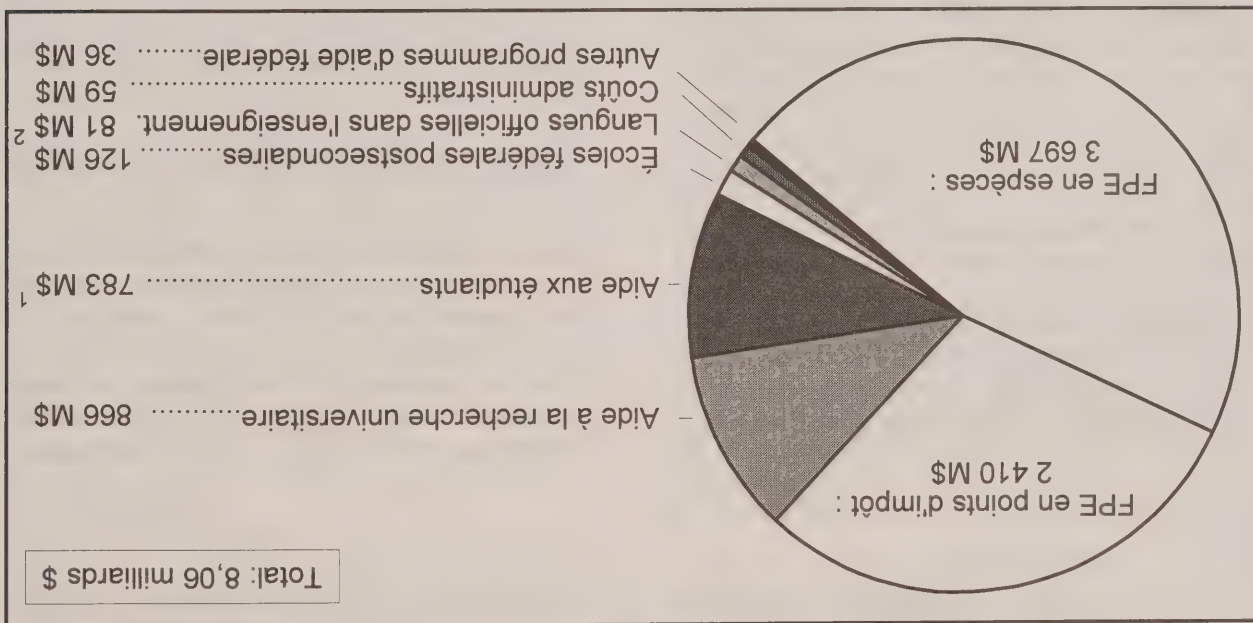
Pendant quelques années, le montant des contributions de base par habitant était rajusté annuellement en fonction de la croissance du produit national brut (PNB) par habitant. Cependant, étant donné le besoin de compressions budgétaires, la formule des transferts a subi quelques modifications. Selon la loi actuelle, le montant des contributions par habitant est gelé au niveau de 1989-1990, et ce, jusqu'à 1994-1995.

Les droits d'une province ou d'un territoire sont établis en multipliant les droits au titre de l'enseignement postsecondaire par habitant par le chiffre de population de la province ou territoire et sont versés sous forme de transferts de points d'impôt et de transferts en espèces.

Les transferts en points d'impôt consistent en une réduction du taux fédéral d'imposition sur le revenu des particuliers et sur celui des sociétés afin de permettre aux gouvernements provinciaux d'augmenter leur recettes fiscales sans pour autant alourdir le fardeau des contribuables. Depuis l'instauration du FPE en 1977, toutes les provinces reçoivent 13,5 points d'impôt sur le revenu des particuliers et un point d'impôt sur le revenu des sociétés. Les transferts de points d'impôt au titre de l'enseignement postsecondaire représentent 32,1 p. 100 de la valeur totale (y compris la péréquation) de ces points d'impôt. Ces transferts représentent une dépense pour le gouvernement fédéral puisqu'une partie de ses recettes fiscales est ainsi cédée et qu'il en résulte des versements plus élevés aux termes du programme fédéral de péréquation prévu par le même texte législatif.

Les droits en espèces représentent la différence entre les droits totaux et la valeur du transfert de points d'impôt. Les paiements en espèces sont effectués aux provinces et aux territoires en vertu du **Programme de financement de l'enseignement postsecondaire**. Ces paiements englobent des droits en espèces pour l'année en cours ainsi que des rajustements suite à des révisions de calcul des droits des années précédentes. Ces révisions de calcul sont effectuées lorsque les données servant au calcul des droits (recettes fiscales, population, PNB et autres variables) sont re-estimées ou confirmer de façon définitive.

Graphique 2 : Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire par type d'aide, 1993-1994^P



Sources : Données sur les dépenses : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'enseignement, février 1995. Toutes les données sont provisoires.
Données du FPE : ministère des Finances, premier rajustement provisoire, 7 octobre 1994.

Nota : 1. Ce montant inclut les contributions versées aux bandes indiennes pour l'aide aux étudiants.
2. Ce montant ne comprend que l'aide à l'enseignement postsecondaire et exclut les coûts administratifs.

2. Financement des programmes établis

La Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé autorise le gouvernement fédéral à verser des contributions en espèces et en points d'impôt aux gouvernements des provinces et territoires au titre des services de santé assurés, des services complémentaires de santé et de l'enseignement postsecondaire⁴. Ces contributions constituent le Financement des programmes établis (FPE), une appellation désignant les arrangements en vertu desquels l'aide fédérale est versée sous forme de contributions globales, c'est-à-dire qui ne sont pas liées aux dépenses provinciales et territoriales relatives à ces domaines.

Calcul des contributions au titre de l'enseignement postsecondaire

La contribution fédérale accordée à l'enseignement postsecondaire en vertu du FPE est déterminée en fonction de la valeur par habitant des transferts fédéraux aux provinces à l'égard de l'enseignement postsecondaire pour l'année de référence 1975-1976.

Chapitre III

Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire

1. Aperçu

Depuis longtemps, le gouvernement du Canada apporte de l'aide à l'enseignement postsecondaire par l'entremise de plusieurs ministères et organismes dans le but de favoriser la réalisation de tout un éventail d'objectifs économiques nationaux, sociaux et culturels. En 1993-1994, son aide atteignait plus de 8 milliards de dollars et se répartissait dans les catégories suivantes :

Financement des programmes établis (FPE) : En vertu de ces arrangements, le gouvernement fédéral verse des contributions en espèces et en points d'impôt aux gouvernements des provinces et territoires au titre des services de santé assurés, des services complémentaires de santé et de l'enseignement postsecondaire. L'aide à l'enseignement postsecondaire consentie en vertu du FPE représente de loin la plus grande partie du soutien accordé à ce titre par le gouvernement fédéral.

Aide à la recherche universitaire : Plusieurs ministères et organismes fédéraux appuient l'aide à la recherche surtout le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie, le Conseil de recherches médicales, le Conseil de recherches en sciences humaines et le Conseil national de recherches. L'aide des trois premiers conseils de recherches est consentie principalement sous forme de subventions à la recherche et de bourses de perfectionnement et de salaires. Les contributions servent à couvrir les coûts directs de la recherche universitaire, constituant ainsi la principale source de financement de la recherche effectuée dans les universités canadiennes.

Aide financière aux étudiants : L'aide fédérale aux étudiants revêt deux formes : les garanties d'emprunts et le paiement des intérêts aux termes du Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) et d'autres programmes gérés par divers ministères et organismes qui prévoient

le versement de bourses, d'allocations et de subventions.

Établissements postsecondaires fédéraux : Le gouvernement du Canada, par l'entremise de son ministère de la Défense nationale, est responsable de l'éducation du personnel des Forces armées canadiennes. Transports Canada offre aussi des cours de niveau postsecondaire au personnel de la Garde côtière canadienne.

Langues officielles dans l'enseignement : Le gouvernement du Canada accorde une aide financière aux gouvernements provinciaux et territoriaux pour l'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et l'enseignement de la seconde langue officielle. Une partie de cette aide vise l'enseignement postsecondaire.

Autres types d'aide fédérale : Le gouvernement fait également la promotion de la recherche et de la collecte, de la diffusion et de l'utilisation d'information relative à l'enseignement postsecondaire en finançant des études et en soutenant le développement de la base de données de Statistique Canada. De plus, pour s'acquitter d'un certain nombre de responsabilités internationales en matière d'éducation, plusieurs ministères et organismes fédéraux appuient les études canadiennes au Canada et à l'étranger en encourageant les étudiants étrangers à venir étudier au Canada et en participant à des colloques internationaux sur l'enseignement.

Coûts administratifs : L'aide à l'éducation postsecondaire inclut les frais d'administration de l'ensemble des programmes fédéraux mentionnés précédemment.

Le graphique 2 donne un aperçu des dépenses relatives à ces types d'aide.

se réunissent périodiquement pour revoir les critères administratifs de base et pour coordonner les programmes et les politiques d'aide aux étudiants. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest envoient des représentants aux diverses rencontres, même s'ils n'adhèrent pas au PCPE. Outre les programmes de prêts mentionnés précédemment, plusieurs provinces offrent de l'aide non remboursable aux étudiants sous forme de bourses. Ce genre d'aide est accordée aux étudiants des établissements privés et des universités et collèges publics. Plusieurs provinces parraient également des programmes qui prévoient la renonciation, au terme des études, à une partie de la dette de l'étudiant. En outre, des ministères, des organismes provinciaux, des universités et des collèges accordent des prix et des bourses.

Territoires du Nord-Ouest ont préféré ne pas participer au PCPE; ils administrent leur propre programme d'aide aux étudiants et reçoivent du gouvernement fédéral un paiement compensatoire prévu par la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*. Les gouvernements des provinces et territoires administrent leurs propres programmes, mais se chargent également d'autoriser les prêts consentis au titre du programme fédéral. Les critères d'admissibilité au programme fédéral sont établis de concert par les deux ordres de gouvernement. Bien que l'évaluation des besoins et l'attribution de l'aide aux étudiants relèvent de chaque province ou territoire, les représentants du gouvernement fédéral, des provinces et des territoires

Tableau 1 : Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire, 1993-1994 (en milliers de dollars)^P

Province ou territoire	Aide aux établissements et dépenses connexes	Bourses et aide aux étudiants	Total
Terre-Neuve et Labrador	173 985	15 767	189 752
Ile-du-Prince-Édouard	35 282	2 186	37 468
Nouvelle-Écosse	264 019	937	264 956
Nouveau-Brunswick	240 603	4 292	244 895
Québec	3 425 757	306 175	3 731 932
Ontario	2 834 663	94 122	2 928 785
Manitoba	285 634	11 691	297 325
Saskatchewan	249 966	32 226	282 192
Alberta	805 533	85 570	891 103
Colombie-Britannique	1 007 820	52 844	1 060 664
Yukon	4 194	1 793	5 987
Territoires du Nord-Ouest	26 225	8 234	34 459
Total pour le Canada	9 353 681	615 837	9 969 518

Source : Statistique Canada, tableaux CANSIM 00590203 et 00590206, février 1995.

- Nota : 1. Afin de respecter les définitions et la méthodologie employées par Statistique Canada, les données provenant des comptes provinciaux et territoriaux ont été rajustées.
2. En 1993-1994, le gouvernement fédéral a transféré 6,1 milliards de dollars, par le biais des accords du Financement des programmes établis (FPE), aux provinces et aux territoires pour contribuer au financement de leur système d'enseignement postsecondaire.

Chapitre II

Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire

1. Aperçu

Les fonds qui servent au financement direct de l'enseignement postsecondaire au Canada proviennent principalement des gouvernements des provinces et des territoires, qui ont consacré quelques 10 milliards de dollars à cette fin en 1993-1994. Les crédits accordés à l'aide aux établissements et les dépenses connexes s'élevaient à 9,4 milliards de dollars et les dépenses relatives aux bourses et à l'aide aux étudiants, à 615,8 millions de dollars. Le tableau I présente un sommaire des sommes que les provinces et les territoires ont consacrées à l'enseignement postsecondaire en 1993-1994.

2. Aide aux établissements et dépenses connexes

En 1993-1994, les gouvernements des provinces et territoires ont injecté, au total, 9,4 milliards de dollars dans l'aide aux établissements d'enseignement postsecondaire et des activités connexes telles que l'administration de leur ministère.

Fonctionnement : Les gouvernements des provinces et territoires constituent la plus importante source directe de crédits de fonctionnement pour les universités et les établissements de niveau collégial au Canada. Les subventions de fonctionnement servent à payer les dépenses relatives aux programmes d'enseignement, aux bibliothèques, aux services d'informatique, à l'administration générale, à l'entretien des bâtiments et aux services aux étudiants. Lorsque les subventions provinciales tenant lieu d'impôt sont versées directement aux établissements, elles sont aussi incluses dans la catégorie du fonctionnement. Les subventions de fonctionnement aux universités servent à couvrir une partie des frais de la

recherche, ce qui comprend les coûts indirects de la recherche subventionnée par les provinces et par les conseils subventionnaires de recherches fédéraux. Ces coûts indirects englobent le salaire des chercheurs, le soutien administratif, le temps d'ordinateur et certains frais généraux, comme l'électricité.

Immobilisations : Les provinces et les territoires accordent des fonds d'immobilisations aux établissements postsecondaires pour leur permettre d'acquérir des terrains, des immeubles, de l'équipement et du matériel. Dans certains cas, ces fonds peuvent être utilisés pour entreprendre de grands travaux de rénovation ou d'agrandissement de bâtiments. Une partie de ces fonds est utilisée pour payer le service de la dette des grands travaux d'immobilisations.

Dépenses connexes : Les dépenses connexes sont constituées principalement des frais d'administration et d'immobilisations des ministères provinciaux et territoriaux touchés par l'aide à l'enseignement postsecondaire. Cette catégorie comprend aussi le paiement de subventions tenant lieu d'impôt lorsqu'elles sont versées directement aux administrations municipales au nom des établissements.

3. Bourses et aide financière aux étudiants

En 1993-1994, les dépenses totales que les provinces et les territoires ont engagées, sous forme de bourses et d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, ont atteint 615,8 millions de dollars.

La plupart des provinces et le Yukon fournissent de l'aide aux étudiants en combinant le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) à leurs programmes respectifs de prêts, de subventions et de bourses. Le Québec et les

De nombreux services offerts par les collèges et les universités figurent comme services exemptés dans la partie III de l'annexe V de la Loi, notamment : les frais de scolarité pour les cours à crédits menant à l'obtention d'un diplôme ou d'un grade universitaire, les frais relatifs aux régimes de repas et les frais d'hébergement.

Les collèges publics et les universités sont admissibles à un remboursement de 67 p. 100 de la TPS payée pour l'achat de fournitures et de services qui sont utilisés pour produire une fourniture exonérée. Ce remboursement a été permis de sorte que la réforme de la taxe de vente fédérale n'alourdisse pas leur fardeau fiscal par rapport à ce qu'il était avant la réforme. La valeur de ce remboursement représentait 170 millions de dollars en 1993.

Les universités et les collèges sont tenus de percevoir et de rembourser la TPS pour certaines de leurs ventes (p. ex. dans un point de vente au détail). Ils ont droit de réclamer 100 p. 100 de la TPS payée sur les produits et services taxables qui sont utilisés pour les ventes taxables par le biais du crédit de taxe sur les intrants.

Outre ces remboursements et ces avantages, la plupart des provinces prévoient aussi, dans leur régime fiscal, des exemptions pour l'achat du matériel et de l'équipement nécessaires à l'enseignement et à la recherche.

Exemptions d'impôt foncier

Nombre d'établissements d'enseignement postsecondaire sont exemptés de l'impôt foncier provincial ou municipal.

Impôt sur le revenu

considéré comme une contribution appréciable aux établissements d'enseignement postsecondaire et aux étudiants.

Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, sauf celui du Québec, offrent les avantages suivants en ce qui a trait à l'impôt sur le revenu des particuliers et à l'impôt des sociétés au titre de l'enseignement postsecondaire :

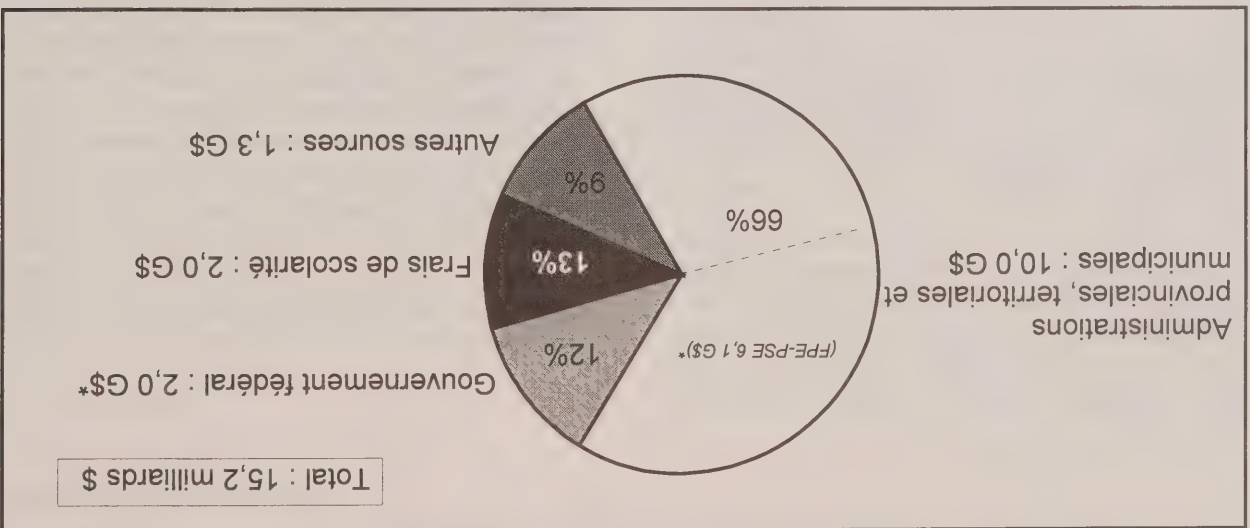
- une déduction pour les entreprises et des crédits d'impôt pour les particuliers pour les dons faits aux établissements d'enseignement;
- un crédit d'impôt aux étudiants de niveau postsecondaire à temps complet;
- un crédit d'impôt pour les frais de scolarité versés aux établissements postsecondaires;
- un crédit transférable à un conjoint, à un parent ou à un grand-parent, égal à la portion des frais de scolarité qui ne peut être utilisée par l'étudiant parce que son revenu n'est pas assez élevé;

- une exemption d'impôt pour les 500 premiers dollars du montant des bourses d'études;
- un traitement avantageux, aux fins de l'impôt, des régimes enregistrés d'épargne-études.

Taxe sur les produits et services (TPS)

En 1990, la *Loi fédérale sur la taxe d'accise* fut amendée pour introduire la taxe sur les produits et services (TPS). La TPS, qui remplace l'ancienne taxe de vente fédérale, est en vigueur depuis le 1^{er} janvier 1991. Elle s'applique à tous les biens et services achetés au Canada, à l'exception de ceux qui sont explicitement exemptés.

Graphique 1 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire, selon la provenance directe des crédits, 1993-94^P



Sources : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, tableaux CANSIM 00590203 et 00590206, février 1995. Toutes les données sont provisoires.

Nota : * Le graphique 1 présente les dépenses selon la provenance directe des crédits. Ces données n'englobent pas les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux et territoriaux. En 1993-1994, cette aide comprenait 6,1 milliards de dollars versés dans le cadre du FPE et 61,1 millions de dollars versés dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement postsecondaire.

d'impôt, constituent une contribution globale aux fins de l'enseignement postsecondaire et de la santé. Des 21,2 milliards de dollars destinés au FPE en 1993-1994, quelque 6,1 milliards ont été consacrés au titre de l'enseignement postsecondaire. Pour de plus amples renseignements sur ces contributions, voir le chapitre III.

Outre les arrangements applicables au FPE, le gouvernement fédéral dispose d'un programme de péréquation. Ce programme a été mis sur pied afin d'aider les provinces dont l'assiette fiscale est relativement faible à dispenser des services publics comparables à ceux des autres provinces, à un niveau d'imposition également comparable. Les transferts ainsi effectués, qui vont aux provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba et à la Saskatchewan, peuvent servir à financer quel service public offert par la province, notamment l'aide à l'enseignement postsecondaire. En 1993-1994,

Mesures fiscales

7,9 milliards de dollars ont été transférés à ces provinces au titre de la péréquation. Des transferts faits aux provinces et aux territoires en 1993-1994, 218,8 millions de dollars ont été versés sous forme de contributions en vertu du Programme des langues officielles dans l'enseignement. De cette somme, 61,1 millions de dollars visaient l'enseignement postsecondaire.

Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux consentent un certain nombre de dégrèvements et d'exonérations en vue d'aider l'éducation postsecondaire. Bien que ces mesures n'entraînent pas de déboursés, elles amènent les gouvernements à renoncer (à titre de dépenses fiscales) à des sommes considérables. L'apport de ces dépenses fiscales doit être signalé et

Chapitre I

Financement de l'enseignement postsecondaire au Canada : vue d'ensemble

1. Aperçu

En 1993-1994, les dépenses aux fins de l'enseignement postsecondaire au Canada se sont élevées à 15,2 milliards de dollars et représentaient 2,11 p. 100 du produit intérieur brut (PIB).¹ Ces sommes englobent les dépenses des établissements d'enseignement postsecondaire, les dépenses des gouvernements sous forme de prêts et de bourses aux étudiants qui fréquentent ces établissements et, enfin, les dépenses connexes des gouvernements. En 1993-1994, l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire a atteint 8,1 milliards de dollars, ce qui représente plus de 50 p. 100 du coût total de l'éducation postsecondaire pour cette année.

2. Aide directe à l'enseignement postsecondaire

L'enseignement postsecondaire est financé par des fonds provenant de diverses sources publiques et privées. Comme l'indique le graphique 1, les gouvernements constituent la principale source d'aide directe à l'enseignement postsecondaire, ayant fourni 78 p. 100 des sommes consacrées à cette fin en 1993-1994. En 1993-1994, l'aide directe des provinces, territoires et des administrations municipales a totalisé 10,0 milliards de dollars (66 p. 100). Par le biais des accords du Financement des programmes établis (FPE) en 1993-1994, le gouvernement fédéral a transféré 6,1 milliards de dollars aux provinces et aux territoires pour contribuer au financement de leur système d'enseignement postsecondaire. Donc, quoique les dépenses directes du fédéral atteignent 2,0 milliards de dollars, l'aide fédérale totale à l'enseignement postsecondaire (laquelle inclut les transferts du Financement des programmes établis) a atteint 8,1 milliards de dollars en 1993-1994. Il est à noter que le graphique ne fait pas état de l'aide

indirecte, comme les transferts fédéraux aux provinces et aux territoires (voir la section 3 ci-dessous). Pour de plus amples renseignements sur l'aide des provinces et territoires à l'enseignement postsecondaire, voir le chapitre II. L'aide fédérale est abordée au chapitre III.

Le reste des crédits provenait de sources non gouvernementales : 2,0 milliards de dollars (13 p. 100) provenaient des frais de scolarité et 1,3 milliard de dollars (9 p. 100) provenaient d'autres sources, tels les dons et les revenus de placement.

3. Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire

Les transferts intergouvernementaux sont la principale forme d'aide indirecte à l'enseignement postsecondaire. Au moyen de ces transferts, un gouvernement en aide un autre. Les gouvernements peuvent aussi aider indirectement l'enseignement postsecondaire par des dégrèvements fiscaux ou d'autres dispositions fiscales particulières.

L'aide indirecte n'est pas injectée directement dans le circuit de l'enseignement postsecondaire, bien que l'intention soit d'en faire bénéficier ce secteur. On ne tient pas compte de cette aide indirecte lorsqu'on fait le total des dépenses engagées directement pour l'enseignement postsecondaire.

Transferts intergouvernementaux

La plus grande partie de l'aide du gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire prend la forme de transferts aux provinces et aux territoires. Dans le cadre des dispositions relatives au Financement des programmes établis (FPE), les sommes transférées aux provinces et aux territoires, en espèces ou sous forme de points

Introduction

L'article 21(1) de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé stipule que le secrétaire d'État du Canada doit déposer devant le Parlement un rapport annuel portant sur :

- a) les contributions payables au comptant et la somme des transferts fiscaux et de la péréquation se rattachant au programme de financement de l'enseignement postsecondaire applicable à chaque province;

- b) les dépenses de chaque province pour l'enseignement postsecondaire;

- c) tout autre programme fédéral d'aide ou de participation à l'enseignement postsecondaire;

- d) le lien entre ces contributions, transferts et programmes fédéraux et les objectifs du Canada en matière d'enseignement et d'économie;

- e) les résultats des éventuelles consultations entreprises par le secrétaire d'État du Canada, ou en son nom, avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en oeuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs.

Dans le cadre de la réorganisation du gouvernement fédéral intervenue en 1993, les responsabilités du secrétaire d'État prévues à la Loi (dont l'établissement du présent rapport) ont été transférées au ministre de l'Emploi et de l'Immigration, portant le titre de ministre du Développement des ressources humaines. Les définitions qu'utilise Statistique Canada pour recueillir et publier les données relatives à l'éducation ont été adoptées aux fins du présent rapport. Selon la base de données de Statistique Canada, les programmes d'études de niveau postsecondaire sont ceux qui :

- exigent normalement pour l'admission un diplôme d'études secondaires;
- durent au moins toute une année scolaire;
- sont sanctionnées par un certificat, un diplôme ou un grade;
- n'appartiennent pas à la catégorie des métiers et de la formation professionnelle.

Selon cette définition, l'enseignement postsecondaire comprend les programmes d'études et les activités de recherche des universités et certains programmes offerts par des établissements universitaires tels que les collèges communautaires et régionaux (p.ex., les cégeps, les collèges agricoles, les instituts de formation technique et les écoles de beaux-arts) et les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier.

Il est important de noter que les données financières et les données relatives aux inscriptions qui apparaissent dans ce rapport et qui proviennent de Statistique Canada ne portent que sur les programmes d'études de niveau postsecondaire qui sont définis plus haut. Comme le décrit l'annexe A du rapport, de nombreux établissements de niveau collégial offrent aussi des programmes de métiers et de formation professionnelle, des programmes destinés aux adultes et, dans certains cas, des programmes de niveau secondaire. Plusieurs gouvernements provinciaux et territoriaux considèrent que ces programmes font partie intégrante de leur système d'enseignement supérieur.

L'annexe B présente une liste de documents choisis sur l'éducation postsecondaire au Canada. On peut obtenir d'autres renseignements sur les questions traitées dans ce rapport en s'adressant à la Direction générale de l'aide à l'éducation/aide aux étudiants de Développement des ressources humaines Canada.

Table des matières

Introduction	1
Chapitre I	
Financement de l'enseignement postsecondaire au Canada : vue d'ensemble	3
1. Aperçu	3
2. Aide directe à l'enseignement postsecondaire	3
3. Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire	3
Chapitre II	
Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire	7
1. Aperçu	7
2. Aide aux établissements et dépenses connexes	7
3. Bourses et aide financière aux étudiants	7
Chapitre III	
Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire	9
1. Aperçu	9
2. Financement des programmes établis	10
3. Aide versée par des ministères et organismes fédéraux	11
Chapitre IV	
Réalisations récentes en matière d'enseignement postsecondaire	23
Annexe A	
L'enseignement postsecondaire au Canada : aperçu	29
Annexe B	
Documents choisis sur l'éducation postsecondaire	35
Notes	45

Avant-propos

Je suis heureux de présenter au Parlement et à tous les Canadiens et toutes les Canadiennes le dixième rapport sur l'Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada.

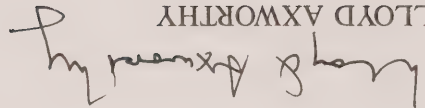
L'engagement ferme du Canada à l'égard de l'enseignement postsecondaire est crucial pour la réussite économique de notre pays et le développement de notre société et de notre culture. Comparativement à d'autres membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), nous consacrons une part plus importante de notre produit intérieur brut à l'enseignement postsecondaire, et une plus grande partie de notre population mène des études collégiales ou universitaires. Comme le montre le rapport, l'investissement dans nos ressources humaines est le fruit des efforts combinés des gouvernements fédéral et provinciaux et de l'apport vital du secteur privé et des Canadiens et Canadiennes.

Dans une économie de plus en plus fondée sur la technologie, les compétences et les connaissances de la main-d'œuvre sont la clé de la prospérité future. Selon les recherches, les étudiants et les étudiantes qui mènent à bien des études postsecondaires ont de bien meilleures perspectives d'emploi. Le défi consiste maintenant à élargir les possibilités d'acquisition du savoir, tant pour les jeunes qui entrent dans le monde du travail que pour les adultes qui ont besoin d'acquérir de nouvelles compétences ou de perfectionner celles qu'ils possèdent déjà pour qu'ils puissent se mesurer aux autres dans un marché du travail en évolution. Ce défi, nous devons le relever malgré les compressions budgétaires que vivent tous les gouvernements.

Nous assistons à l'émergence de tout un éventail de stratégies destinées à répondre aux divers besoins des étudiants et des étudiantes afin d'aider ceux-ci à tirer parti des nouvelles possibilités offertes par le marché du travail. Ces possibilités vont de l'application des technologies d'acquisition du savoir et de l'éducation à distance à l'établissement de liens plus étroits entre les établissements d'enseignement postsecondaire et le monde du travail. Tous ces éléments visent à accroître la qualité, l'efficacité et la pertinence de l'enseignement postsecondaire pour les Canadiens et les Canadiennes au cours de leur carrière.

Pour promouvoir avec succès l'acquisition continue du savoir, le dévouement, l'innovation et la collaboration des gouvernements et des institutions seront requis, comme la contribution des milliers de membres du personnel de nos établissements d'enseignement. La réussite de ces efforts déterminera dans une large mesure la prospérité du Canada dans l'avenir.

Le ministre du Développement des ressources humaines,


LLOYD AXWORTHY

Explications au sujet des tableaux

^p indique les chiffres provisoires.

Les totaux des tableaux peuvent ne pas concorder puisque les chiffres ont été arrondis.

Pour tout autre renseignement :

Direction générale de l'aide à l'éducation/aide aux étudiants
Développement des ressources humaines Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0M5
Téléphone : (819) 994-3252
Télécopieur : (819) 953-8147

**Rapport au
Parlement
1993-1994**

**l'enseignement
postsecondaire
au Canada**

**Aide
Fédérale et
provinciale à**

**Cette publication est également
disponible en médias de substitution.**

Publication autorisée par le
ministre du Développement des ressources humaines

**Pour obtenir d'autres exemplaires de ce
document sous cette forme ou sous forme de
médias substitués, veuillez vous adresser au :**
Centre de renseignements
140, Promenade du Portage
Phase IV, niveau 0
Hull (Québec) K1A 0J9
Télécopieur: (819) 953-7260

©Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1995
N° de cat. SI-2/1995
ISBN 0-662-61712-6
SDED-002-03-95

Aide
Fédérale et
provinciale à
l'enseignement
postsecondaire
au Canada
Rapport au
Parlement
1993-1994